

Утверждено
решением педагогического совета
школы от 31.08.2023г протокол № 1
Председатель
В.Н. Немиря
(приказ от 01.09.2023г № 208)

Изменения в ООП ООО МБОУ ООШ № 38 на 2020-2025 годы
в 2023 году

I Целевой раздел

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.

Приложение к ООП ООО.

II Содержательный раздел

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Приложение к ООП ООО.

2.3. Программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 38 имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Ильича Тарасова хутора Беликов муниципального образования Славянский район (далее – МБОУ ООШ № 38) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 38 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 38: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 38: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных

усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1 Уклад образовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ ООШ № 38 (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста

учащихся. Нет ставки психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром хутора.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским клубом, сельской библиотекой х. Беликов, администрацией Кировского сельского поселения, КДН, ОВД МО Славянский район.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

. Модуль "Урочная деятельность"

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, т.д. , которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Математика. Решу ОГЭ», «Занимательная

грамматика», «Функциональная грамотность», «Практикум по геометрии», «Разговоры о профессиях», «Читаем, решаем живем», «Страноведческий калейдоскоп по английскому языку», «Основы финансовой грамотности», «Основы православной культуры». Кружки русского языка, географии, английского языка, математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Театральный» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «География Краснодарского края», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Физическая культура», «Самбо» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль "Классное руководство"

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,

творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,
- личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль "Основные школьные дела".

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей х. Беликов с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском клубе с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, день освобождения хутора от немецко-фашистских захватчиков и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, др.);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с

- педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными

руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль "Самоуправление"

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического самоуправления «Костер» (далее - ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

Модуль "Профилактика и безопасность"

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
 - заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:
- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых

дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания МБОУ ООШ № 38 взаимодействует с сельским клубом, сельской библиотекой х. Беликов, администрацией Кировского сельского поселения, КДН, ОВД МО Славянский район и др. социальными партнерами.

Модуль "Профориентация"

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В Школе ведутся профориентационные курсы «Информационная работа. Профильная ориентация», «Практикум решения математических задач», «Россия – мои горизонты». Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МБОУ ООШ № 38

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://school-38snk.ru>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ ООШ № 38, получает образование примерно 3% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ ООШ № 38 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, сомоуправлением и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план

основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 38 имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Ильича Тарасова хутора Беликов муниципального образования Славянский район Краснодарского края для 7-9 классов, реализующих ФГОС ООО-2010, на 2023-2024 учебный год

Цели и задачи образовательной организации

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

Ожидаемые результаты

Достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору.

Особенности и специфика образовательной организации

МБОУ ООШ № 38 является малокомплектной школой. В школе организована группа казачьей направленности.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

ООП ООО на 2020-2025 годы утверждена решением педагогического совета школы от 31.08.2020 года протокол № 1.

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);
- приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с требованиями СанПин и Уставом образовательной организации.

Продолжительность учебного года в 7-9 классах составляет 34 учебных недели. В 7-8 классах обучение организовано в режиме 5-ти дневной учебной недели.

9 класс с предпрофильной подготовкой работает в режиме 6-ти дневной учебной недели. Обучение организовано по четвертям.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 36 часов.

Расписание звонков:

7-9 классы	
1-2 полугодие	
понедельник	вторник-суббота
1 урок 8.45-9.25	1 урок 8.30-9.10
2 урок 9.35-10.15	2 урок 9.20-10.00
3 урок 10.55-11.35	3 урок 10.40-11.20
4 урок 11.55-12.35	4 урок 11.40-12.20
5 урок 12.45-13.25	5 урок 12.30-13.10
6 урок 13.35-14.15	6 урок 13.20-14.00
7 урок 14.25-15.05	7 урок 14.10-14.50

Перерыв между началом дополнительных занятий и последним уроком продолжительностью 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 30 минут за исключением обучающихся с ОВЗ.

Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий в 7, 8 классах – 2,5 часа, в 9 классе – до 3,5 часов.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента (обязательной части) учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Перечень учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана, приведен в ООП ООО в разделе «Система условий реализации ООП ООО» (утверждена решением педагогического совета школы от 31.08.2020 г протокол № 1).

Особенности учебного плана

Так как в 7 классе основы безопасности жизнедеятельности не преподаются как отдельный учебный предмет, реализация регионального модуля «Профилактика и безопасность» федеральной рабочей программы воспитания осуществляется через учебный предмет «Биология» и внеурочную деятельность.

В 7-8 классах предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность духовно-нравственной направленности – кружок «ОПК».

Модуль «Черчение и графика»: в 8 классе включен в учебный предмет «Технология».

Предметная область «Искусство» реализуется через учебный предмет «Изобразительное искусство».

Для обучающихся 8, 9 классов в 2023-2024 учебном году овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» организовано в рамках учебного курса «Алгебра», уже имеющего вероятностно-статистическое содержание, предусмотренное программой к изучению в настоящий и предшествующие годы обучения.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» в 9 классе в объеме 17 часов реализуется в учебном предмете «История России. Всеобщая история» (3 часа в неделю).

Физическая культура в 7 классе изучается в объеме 2 часов в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности. Физическая культура в 8,9 классах изучается в количестве 3 часов в неделю.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является: ведение учебного предмета «Кубановедение», который проводится в 7-9 классах по 1 часу в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений;

Учебный предмет «Биология» в 7 классе изучается в количестве 2 часов в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 9 классе в содержание курса «Информационная работа. Профессиональная ориентация» введен модуль «Сервис и туризм» в количестве 3 часов.

В 8 классе курс «Практикум по геометрии» в объеме 1 часа в неделю реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В 8 классе на изучение предмета «Русский язык» добавлено по 1 часу в неделю с целью повышения качества образования по русскому языку, улучшения качества подготовки к ГИА по русскому языку.

В 7-9 классах учебный предмет «Кубановедение» проводится по 1 часу в неделю.

В 9 классе 3 часа распределены следующим образом:

1 час на проектную и исследовательскую деятельность с целью формирования различных ключевых компетенций, готовности мобилизовать их в необходимой ситуации;

1 час на курс «Информационная работа. Профессиональная ориентация», направленный на оказание помощи обучающимся в их социальном самоопределении и правильном выборе профессии;

1 час на курс, направленный на расширение знаний обучающихся по геометрии.

Элективные учебные предметы

В школе работает один 9 класс с предпрофильной подготовкой. Форма организации предпрофильной подготовки внутриклассная без деления на группы: 9 класс- 9 человек – 1 группа.

1 ч x 1 курс x 1 группу = 1 час.

Предметные курсы «Практикум по геометрии», направленный на расширение знаний обучающихся по геометрии.

Деление классов на группы

Деление классов на группы не предусмотрено.

Учебный план для VII- IX классов (приложение)

Формы промежуточной аттестации

Согласно положения о текущей успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утвержденного решением педагогического совета школы от 31.08.2018 г протокол № 1 (с изменениями и дополнениями, внесенными решением педагогического совета 30.08.2019 года протокол № 1), промежуточная аттестация проводится по четвертям.

Годовые отметки выставляются как среднее арифметическое отметок за учебные четверти, округленное до целого значения по математическим правилам. Выставление итоговых отметок ученику 9 класса по русскому языку, математике, а также по двум предметам по выбору для прохождения ГИА, осуществляется как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника, округленное до целого значения по математическим правилам.

Методическое и кадровое обеспечение соответствует учебному плану.

Директор МБОУ ООШ №38:

В. Н. Немиря

Приложение к учебному плану МБОУ
ООШ № 38
для основного общего образования, на
2023-2024 учебный год

Учебный план основного общего образования для 7 класса, реализующего ФГОС ООО, на 2023-2024 учебный год

	Учебные предметы	Классы	Предметные области					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		5,8	5,8	4	4	3	22,6
	Литература		2,8	2,8	2	2	3	12,6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,2	0,2				0,4
	Родная литература (русская)		0,2	0,2				0,4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык							
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	3	11
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	2	3	3	14
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого							
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Профориентационные курсы:					1	1
	Практикум по геометрии					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе					36	36
	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33		124

Заместитель директора по УВР

Е.И. Вакуленко 96-5-46 8 (918) 1540074

**Учебный план
основного общего образования для 8-9 классов, реализующих ФГОС ООО,
на 2023-2024 учебный год**

	Учебные предметы	Классы	Предметные области					Всего
			V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		5,8	5,8	3,8	4	3	22,2
	Литература		2,8	2,8	1,8	2	3	12,2
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		0,2	0,2	0,2			0,6
	Родная литература (русская)		0,2	0,2	0,2			0,6
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3	3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык							
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	3	10,8
	Обществознание			1	1	1	1	4
	География		1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика		5	5				10
	Алгебра				3	3	3	9
	Геометрия				2	2	2	6
	Информатика				1	1	1	3
Основы духовно-	Основы духовно-нравственной							

нравственной культуры народов России	культуры народов России						
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого							
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
	Кубановедение	1	1	1	1	1	5
	Проектная и исследовательская деятельность					1	1
	Профорientационные курсы:					2	1
	Информационная работа. Профессиональная ориентация					1	1
	Практикум по геометрии					1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка, СанПиН1.2.3685-21	при 6-дневной учебной неделе					36	36
	при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33		124

Заместитель директора по УВР

Е.И. Вакуленко 96-5-46 8 (918) 1540074

3.2. Календарный учебный график КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 38 имени кавалера ордена
Красной Звезды Сергея Ильича Тарасова хутора Беликов
муниципального образования Славянский район
2023-2024 учебный год

1. Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 01 сентября 2023 года

окончание учебного года: для 1-8 классов – 25 мая 2024 года; для 9 класса – в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

2. Продолжительность урока

II-IX классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Кол-во учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 27.10	8 недель	Осенние	28(29) октября 2023 г- 06 ноября 2023 г	9	07 ноября 2023г
II четверть		07.11-29.12	8 недель	Зимние	30(31) декабря 2023 г – 08 января 2024 г	9	09 января 2024г
III четверть	II полугодие	09.01-22.03	11 недель	Весенние	23(24) марта 2024г – 31 марта 2024 г	9	01 апреля 2024г
IV четверть		01.04-25.05	7 недель				
Итого			34 недели			27 дней	
				Летние	26 мая 2024 г- 31 августа 2024г	98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-го класса с 10 февраля 2024 года по 18 февраля 2024 года (9 календарных дней).

Летние каникулы:

- 1-8 классы – 26 мая 2024 года - 31 августа 2024 года.
- 9 класс – окончание государственной итоговой аттестации – в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 класс				2-9 классы	
1 полугодие		2 полугодие		1 и 2 полугодие	
Понедельник	Вторник-пятница	Понедельник	Вторник-пятница	Понедельник	Вторник суббота
1 урок: 8.45-9.20 2 урок: 9.35-10.10 <i>Динамическая пауза: 10.10-10.55</i> 3 урок: 10.55-11.30 4 урок: 11.55-12.30	1 урок: 8.30-9.05 2 урок: 9.20-9.55 <i>Динамическая пауза: 9.55-10.40</i> 3 урок: 10.40-11.15 4 урок: 11.40-12.15	1 урок: 8.45-9.25 2 урок: 9.35-10.15 <i>Динамическая пауза: 10.15-10.55</i> 3 урок: 10.55-11.35 4 урок: 11.55-12.35 5 урок: 12.30-13.10	1 урок: 8.30-9.10 2 урок: 9.20-10.00 <i>Динамическая пауза: 10.00-10.40</i> 3 урок: 10.40-11.20 4 урок: 11.40-12.20 5 урок: 12.30-13.10	1 урок: 8.45-9.25 2 урок: 9.35-10.15 3 урок: 10.55-11.35 4 урок: 11.55-12.35 5 урок: 12.45-13.25 6 урок: 13.35-14.15 7 урок: 14.25-15.05	1 урок: 8.30-9.10 2 урок: 9.20-10.00 3 урок: 10.40-11.20 4 урок: 11.40-12.20 5 урок: 12.30-13.10 6 урок: 13.20-14.00 7 урок: 14.10-14.50

Перерыв между началом дополнительных занятий и последним уроком 20 мин.
Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью 30 мин.

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Время начала занятий внеурочной деятельности (ФГОС)
1	(1 четверть) понедельник: с 12.00; вторник-пятница: с 11.45

1	(2 четверть) понедельник: с 13.05; вторник-пятница: с 12.50
1	(3-4 четверть) понедельник: с 13.05; вторник-пятница: с 12.50
2	понедельник: с 13.05; вторник-пятница: с 12.50
3	понедельник: с 13.05; вторник-пятница: с 12.50
4	понедельник: с 13.05; вторник-пятница: с 12.50
5	понедельник: с 13.55; вторник-пятница: с 13.40
6	понедельник: с 13.55; вторник-пятница: с 13.40
7	понедельник: с 13.55; вторник-пятница: с 13.40
8	понедельник: с 13.55; вторник-пятница: с 13.40
9	понедельник: с 13.55; вторник-пятница: с 13.40

5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1		21
2-4		23
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	

6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 16.10 по 27.10.2023
	II четверть	с 18.12. по 29.12.2023
	III четверть	с 11.03. по 22.03.2024
	IV четверть	с 13.05. по 25.05.2024
2-9	Учебный год	с 13.05. по 25.05.2024 г

3.3. План внеурочной деятельности

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 38 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ СЕРГЕЯ ИЛЬИЧА ТАРАСОВА ХУТОРА БЕЛИКОВ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД В VII – IX КЛАССАХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО

1. Пояснительная записка

1.1. В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643) основная образовательная программа основного общего образования в VII-IX классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. План внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 38 на 2023-2024 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ООП ООО школы;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Устав МБОУ ООШ № 38;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.4. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

в таких формах как внеурочные аудиторные и неаудиторные занятия, круглые столы, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.5. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы

2.1. Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как экскурсии, поездки, эстафеты, музыкальные занятия, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

2.4. Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется через :

2.4. Спортивно-оздоровительное направление.

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся, воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

2.5. Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

– Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- В области формирования нравственной культуры:
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных

- норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
 - формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
 - формирование нравственного смысла учения;
 - формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
 - формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
 - В области формирования социальной культуры:
 - формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
 - пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
 - воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
 - формирование патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
 - становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
 - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
 - формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
 - В области формирования семейной культуры:
 - формирование отношения к семье как основе российского общества;
 - формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
-
- Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:
 - беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
 - разучивание государственного гимна России;
 - проведение игры «Государственные символы России»;
 - экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
 - проведение конкурсов рисунков о малой родине;
 - проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
 - проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
 - беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
 - проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
 - беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
 - подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;
 - и др.

2.6. Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам хутора, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

– 2.7. Общеинтеллектуальное направление.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности младшего школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
- и др.

2.8. Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуросозидания и культуросоциализации, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;

- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
- организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- вокальное музицирование;
- ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
- экскурсии в музеи;
- посещение театров;
- и др.

Таблица-сетка часов внеурочной деятельности для 7-9 классов представлена в приложении .

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Приложение

ТАБЛИЦА-СЕТКА ЧАСОВ ПЛАНА
внеурочной деятельности для 7-9 классов, реализующих ФГОС ООО
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		
			7 кл	8 кл	9 кл
1	Спортивно-оздоровительное	Кружок «Физическая культура. Самбо»	7 кл	8 кл	9 кл
			1		
2	Обще-интеллектуальное	Кружок «Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»»	0,5		
		Кружок			1

		«Математика. Решу ОГЭ»			
		Кружок «Практикум по геометрии»		1	
		Кружок «Занимательная грамматика»		1	1
		Кружок «Функциональная грамотность»		1	1
		Кружок «География Краснодарского края»			1
		Кружок «Основы финансовой грамотности»	1		
3	Духовно-нравственное	Кружок «Основы православной культуры»	1	1	
4	Общекультурное	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1
		Курс «Россия-мои горизонты»	1	1	1
		ИТОГО:	5,5 ч	6 ч	6 ч

3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ № 38 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
Модуль «Классное руководство»			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
Модуль «Урочная деятельность»			
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
«Россия – мои горизонты»	6-9	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«Функциональная грамотность»	9	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«Математика. Решу ОГЭ»	9	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«Практикум по геометрии»	8	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«Занимательная грамматика»	8-9	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД

«Читательская грамотность»	5-7	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«География Краснодарского края»	9	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«Основы финансовой грамотности»	5-7	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«Страноведческий калейдоскоп по английскому языку»	5-6	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«ОПК»	7-8	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«Самбо»	5 - 6	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«Физическая культура. Самбо»	7	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«Математическая грамотность»	5-7	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«Театральный»	5	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«Читаем, решаем, живём»	5-7	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся о проведении анонимного экспресс-тестирования	7-9	Сентябрь 2023 года	Администрация школы, социальный педагог
Классные родительские собрания	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Не реже 1 раза в полугодие	Администрация школы
День открытых дверей	5-9	Ежегодно	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальная работа с директором, заместителем директора по УВР, социальным педагогом, старшим вожатым	5-9	По мере необходимости	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, старший вожатый
Модуль «Самоуправление»			
Организация и участие в тематических мероприятиях и акциях (День знаний, , День Учителя, Новый год, месячник ОМ и ВПР, 8 марта, День освобождения х. Беликов, День Победы, уроки мужества, экологические и благотворительные акции и др.)	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, старший вожатый
Участие в выборах Лидера ШУС «Костер»	5-9	Сентябрь-октябрь	Администрация школы, классные руководители, старший вожатый
Модуль «Профорientация»			

Посещение выставок, дней открытых дверей, участие в профориентационных играх и онлайн-уроках, предоставление информации о проведенных мероприятиях по профориентации для размещения в социальной сети Вконтакте и Одноклассники, на сайте школы	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, старший вожатый
Курсы внеурочной деятельности	6-9	Еженедельно	Педагоги ВД
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Акция «Время доверять»	5-9	Сентябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Проведение анонимного экспресс-тестирования	7-9	Сентябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-9	В течение года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Неделя безопасности	5-9	Сентябрь 2023 года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей»	5-9	Сентябрь – октябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-9 классов ОО: -тест «Самооценка психических состояний» (по Айзенку) (5-7 классы); -методика диагностики определения уровня депрессии Т.И. Балашова (8-9 классы)	5-7, 8-9	Сентябрь – октябрь 2023 года	Классные руководители, социальный педагог
Профилактическая антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	Октябрь 2023 года Апрель 2024 года	Классные руководители, социальный педагог
Единый урок безопасности в сети «Интернет»	5-9	Октябрь – ноябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Месячник по профилактике употребления никотиносодержащих веществ и популяризации здорового образа жизни	5-9	Ноябрь – декабрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	5-9	Ноябрь – декабрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Организация проведения единого урока «Права человека».	5-9	Декабрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Неделя правовых знаний	5-9	Декабрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый,

			социальный педагог
Неделя «Антинарко»	5-9	Декабрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Неделя по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечения безопасности на улице и в сети Интернет	5-9	Февраль 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Акция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	5-9	Март 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Опросник психоэмоционального состояния учащихся 5-9 классов - методика определения уровня эмоциональной напряженности (5-7 классы); - опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), (8-9 классы)	5-7 8-9	Март – апрель 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Неделя по вопросам профилактики суицидального поведения, формирования жизнестойкости и психологического здоровья учащихся	5-9	Апрель 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Профилактическая акция «Каникулы-2024»	5-9	Май 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	Июнь 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	5-9	Июнь 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Проведение обследований условия проживания несовершеннолетних и их семей (в том числе, состоящих на различных видах учета)	5-9	Регулярно	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Организация занятости учащихся (в том числе, состоящих на различных видах учета) в период выходных и праздничных дней, каникул	5-9	Регулярно	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Проведение классных часов по профилактике употребления ПАВ, по формированию ЗОЖ, по правовому воспитанию, по профилактике нарушения ЗКК № 1539, по формированию жизнестойкости	5-9	Ежемесячно по плану кл. руководителей	Классные руководители
Проведение инструктажей на период каникул	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
День знаний	5-9	1 сентября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый

День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	5-9	1 октября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День защиты животных	5-9	5 сентября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября 2023	Классные руководители, старший вожатый
День отца	5-9	Третье воскресенье октября	Классные руководители, старший вожатый
Международный день Учителя	5-9	5 октября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Выборы лидера ШУС «Костер»	5-9	Октябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Подведение итогов I четверти, вручение грамот	5-9	Конец октября 2023 года	Зам. директора по УВР, классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября 2023	Классные руководители, старший вожатый
Месячник, посвященный Дню матери России	5-9	Ноябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Экологическая акция «Каждой пичужке кормушка»	5-9	Ноябрь- декабрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	5-9	3 декабря 2023	Классные руководители, старший вожатый
День добровольца в России	5-9	5 декабря 2023	Классные руководители, старший вожатый
День Героев Отечества	5-9	9 декабря 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители, старший вожатый
Подведение итогов II четверти, вручение грамот	5-9	Конец декабря 2023 года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Новогодние и Рождественские мероприятия	5-9	Декабрь – январь 2023, 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День российского студенчества	5-9	25 января	Классные руководители, старший вожатый

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Акция «Покормите птиц зимой»	5-9	Январь – февраль 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	5-9	Январь – февраль 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Классные руководители, старший вожатый
День Российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители, старший вожатый
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Международный день родного языка	5-9	21 февраля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День защитника Отечества	5-9	23 февраля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Масленичная неделя	5-9	27 февраля – 5 марта 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Всемирный день Гражданской обороны	5-9	1 марта 2024 года	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта	5-9	4-9 марта 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Митинг, посвященный Дню освобождению хутора Беликов от немецко-фашистских захватчиков	5-9	16 марта 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Подведение итогов III четверти, вручение грамот	5-9	Март 2024 года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Неделя книги	5-9	Последняя неделя марта	Библиотекарь
63 года со дня полёта в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.	5-9	12 апреля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Мероприятия, посвященные 1 Мая	5-9	26 апреля – 3 мая 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Митинг, посвященный Дню Победы	5-9	9 мая 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День детских общественных организаций	5-9	19 мая 2024	Классные руководители,

России		года	старший вожатый
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Последний звонок	5-9	25 мая 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День защиты детей	5-9	1 июня 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День русского языка	5-9	6 июня 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День России	5-9	12 июня 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День памяти и скорби	5-9	22 июня 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День молодежи	5-9	27 июня 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День физкультурника	5-9	Вторая суббота августа	Классные руководители, старший вожатый
День флага Российской Федерации	5-9	22 августа 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День российского кино	5-9	27 августа 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Модуль «Социальное партнерство»			
По плану классных руководителей			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
По плану классных руководителей			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление школьного пространства и классов (1 сентября, День Учителя, День матери, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок и т.д.)	5-9	Ежемесячно	Классные руководители, старший вожатый
Выставки творческих работ	5-9	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
Оформление классных и общешкольных стендов	5-9	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
Библиотечные выставки	5-9	В течение года	Классные руководители, старший вожатый

**Список учебников, определенных в 2023-2024 учебном году
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Русский язык				
36	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык 2 части	5	Просвещение
37	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык 2 части	6	Просвещение
38	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	7	Просвещение
39	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	8	Просвещение
40	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык	9	Просвещение
Литература				
41	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	5	Просвещение
42	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. /Под ред. Коровиний В.Я.	Литература (в 2 частях)	6	Просвещение
43	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	7	Просвещение
44	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И.	Литература (в 2 частях)	8	Просвещение
45	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Збарский И.С. и др. / Под ред. Коровиной В.Я.	Литература (в 2 частях)	9	Просвещение
Иностранный язык				
46	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., В.Эванс	Английский язык	5	Просвещение
47	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., В.Эванс	Английский язык	6	Просвещение
48	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., В.Эванс	Английский язык	7	Просвещение
49	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., В.Эванс	Английский язык	8	Просвещение
50	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., В.Эванс	Английский язык	9	Просвещение
Математика				
51	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков В.С. и др.	Математика (в 2 частях)	5	Просвещение
52	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков В.С., Шварцбург С.И.	Математика (в 2 частях)	6	Мнемозина
53	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	7	Просвещение
54	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г.	Алгебра	8	Просвещение
55	Макарычев Ю.Н. Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	Просвещение
56	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия	7-9	Просвещение
57	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	Вероятность и статистика	7-9	Просвещение
Информатика				
58	Басова П.Л. Басова А.Ю.	Информатика	7	Просвещение

59	Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	8	БИНОМ
60	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	Информатика	9	БИНОМ

История

61	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В, Михайловский Ф.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово
62	Пчелов Е.В. Лукин П.В, под ред Петрова Ю.А.	История России с древнейших времен до начала 16 века	6	Русское слово
63	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искандерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	7	Просвещение
64	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др. /Под ред. Искандерова А.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	Просвещение
65	Юдовская А.Я., Баранов П.А.. Ванюшкина Л.М. и др. /Под ред. Искандерова А.А.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение
66	Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	6	Просвещение
67	Арсентьев Н.М. Данилов А.А, Курукин И.В. и др. /Под. ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	7	Просвещение
68	Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Курукин И.В. и др. /Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	8	Просвещение
69	Арсентьев Н.М. Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. /Под ред. Торкунова А.В.	История России (в 2 частях)	9	Просвещение

Обществознание

70	Боголюбов Л.Н., Рудковская Е.Л., Иванова Л.Ф.	Обществознание	6	Просвещение
71	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф.	Обществознание	7	Просвещение
72	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.	Обществознание	8	Просвещение
73	Боголюбов Л.Н	Обществознание	9	Просвещение

География

74	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5-6	Просвещение
75	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	Просвещение
76	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др	География	8	Просвещение
77	Алексеев А.Н.	География	9	Просвещение

Биология

78	Посечник В.В.	Биология	5	Просвещение
79	Пономарёва И.Н. Корнилова О.А., Кучменко В.С. /Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология	6	Вента-Граф
80	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. /Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология	7	Вента-Граф
81	Драгомилов А.Г. Маш Р.Д	Биология	8	Вента-Граф
82	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. /Под ред. Пономарёвой И.Н.	Биология	9	Вента-Граф

Физика

83	Перышкин И.М.,Иванов А.И.	Физика	7	Просвещение
84	Пурышева Н.С., Важевская Н.Е.	Физика	8	Дрофа
85	Пурышева Н.С. Важевская Н.Е.	Физика	9	Дрофа

Химия

86	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	8	Просвещение
87	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	9	Просвещение

Основы безопасности жизнедеятельности

88	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
89	.Виноградова Н.Ф.. Смирнов Д.В. Сидоренко Л.Ф.	Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение

Музыка

90	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка	5	Просвещение
91	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка	6	Просвещение
92	Сергеева Г.П. Критская Е.Д.	Музыка	7	Просвещение

Изобразительное искусство

93	Горяева Н.А. Островская О.В./Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Просвещение
94	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	6	Просвещение
95	Питерских А.С. Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	7	Просвещение
96	Питерских А.С. /Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	8	Просвещение

Технология

97	Глозман Е.С.. Кожина О.А.	Технология	5	Просвещение
98	Казакевич В.М.. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред.Казакевича В.М.	Технология	6	Просвещение
99	Казакевич В.М.. Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред.Казакевича В.М.	Технология	7	Просвещение
100	Казакевич В.М.. Пичугина Г.В.,	Технология	8-9	Просвещение

	Семенова Г.Ю. и др./Под ред.Казакевича В.М.			
Физическая культура				
101	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. /Под ред. Виленского М.Я	Физическая культура	5-7	Просвещение
102	Матвеева А.П.	Физическая культура	5	Просвещение
103	Лях В.И.	Физическая культура	8-9	Просвещение
Кубановедение				
104	Ерёменко Е.Н.	Кубановедение Практикум	1	ООО ОИПЦ «Перспективы образования»
105	Ерёменко Е.Н.	Кубановедение Практикум	2	ООО ОИПЦ «Перспективы образования»
106	Мирук М.В.	Кубановедение	3	ООО ОИПЦ «Перспективы образования»
107	Мирук М.В.	Кубановедение	4	ООО ОИПЦ «Перспективы образования»
108	Трёхбратов Б.А.	Кубановедение	5	ООО ОИПЦ «Перспективы образования»
109	Трёхбратов Б.А.	Кубановедение	6	ООО ОИПЦ «Перспективы образования»
110	Трёхбратов Б.А.	Кубановедение	7	ООО ОИПЦ «Перспективы образования»
111	Трёхбратов Б.А.	Кубановедение	8	ООО ОИПЦ «Перспективы образования»
112	Ратушняк В.Н.	Кубановедение	9	ООО ОИПЦ «Перспективы образования»