

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ООШ № 38  
31.08.2023 г протокол № 1

Утверждено  
Директор МБОУ ООШ № 38  
В.Н. Немиря  
(приказ от 01.09.2023 г № 206)

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 38 имени кавалера ордена  
Красной Звезды Сергея Ильича Тарасова хутора Беликов  
муниципального образования Славянский район

х. Беликов  
2023 г

## Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 38 имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Ильича Тарасова хутора Беликов муниципального образования Славянский район разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования.

МБОУ ООШ № 38 располагается в хуторе Беликов Кировского сельского поселения муниципального образования Славянский район. Школа имеет два здания школы (1956 и 1974 годов постройки) и одно здание (1980 года постройки), в котором расположена мастерская и приспособленный спортивный зал. Контингент учащихся разнороден: учащиеся с высоким и низким уровнем мотивации к обучению, дети из малообеспеченных семей, дети из опекунских семей, и т.д.

ООП НОО МБОУ ООШ № 38 разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 г. № 372

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приложением к ООП НОО являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную программу.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В соответствии с пунктом 5 статьи 66 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся, не освоившие программу начального общего образования, не к обучению на следующих уровнях образования.

Содержание основной образовательной программы отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов<sup>1</sup>.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;  
планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;  
систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ФООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;  
принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;  
общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:  
рабочие программы учебных предметов;  
программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся<sup>2</sup>  
рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:  
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся<sup>3</sup>.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.<sup>4</sup>

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования<sup>5</sup>.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания<sup>6</sup>.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования<sup>7</sup> и включает:

учебный план;  
годовой календарный учебный график;  
план внеурочной деятельности;  
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и

---

мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся или в которых МБОУ ООШ № 38 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка.**

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

#### **Целями реализации ООП НОО являются:**

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

#### **Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:**

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

#### **ООП НОО учитывает следующие принципы:**

1) **принцип учёта ФГОС НОО:** ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) **принцип учёта языка обучения:** с учётом условий функционирования МБОУ ООШ № 38 ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) **принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:** программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) **принцип индивидуализации обучения:** программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) **принцип преемственности и перспективности:** программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) **принцип интеграции обучения и воспитания:** программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) **принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

### **1.2. Общая характеристика программы начального общего образования**

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании

индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки:
- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ ООШ № 38 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ ООШ № 38;
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;
- системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;
- в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ ООШ № 38 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию: мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально значимые качества личности, активное участие в социально значимой деятельности, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования отражают:

1. Овладение *универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### 3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### *Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### *Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

#### 1) самоорганизация:



- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - выстраивать последовательность выбранных действий;
- 2) самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
  - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования. Предметные результаты конкретизированы в рабочих программах по предметам, курсам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты отражены в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и размещены на сайте МБОУ ООШ № 38 в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование». Все рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей находятся в приложении к данной программе.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ ООШ № 38 и служит основой при разработке соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФГОС НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;  
промежуточную аттестацию;  
психолого-педагогическое наблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;  
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:  
оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### **Особенности оценки личностных результатов**

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять

оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Особенности предметных результатов**

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

### **Описание оценки предметных результатов**

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика** проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, самооценка и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

В единый график оценочных процедур вносятся только те формы тематического контроля, которые рассчитаны на выполнение всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Выставление отметок в журнал за данный вид контроля проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием,

особенности заполнения журнала по данному вопросу прописаны в локальном нормативном акте «Порядок заполнения электронного журнала», система оценивания представлена в разделе «Особенности оценки предметных результатов». Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

### Процедуры оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график оценочных процедур, который объединяет все уровни оценочных процедур. В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут. Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения. При составлении единого графика оценочных процедур используются «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в образовательных организациях» (Письмо Минпросвещения РФ №СК-228/03, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1-169/08-01 от 6.08.2021).

#### Примерный перечень оценочных процедур

На основе данного перечня ежегодно осуществляется актуализация

Направление деятельности	Ответственный	Включен в единый график оценочных процедур	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
			Примерные формы и сроки проведения			
Стартовая диагностика (комплексная работа)	Учитель		Сентябрь			
Стартовая диагностика (входные к/р)	Учитель	+		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь
Текущий контроль	Учитель		Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам	Ежедневно по всем предметам
Тематический контроль	Учитель	+	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП	В соответствии с КТП и РП
ВШК Оценка предметных результатов	Администрация, учитель	+		По плану ВШК	По плану ВШК	По плану ВШК

#### Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания

предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список планируемых результатов с указанием этапов по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
- график контрольных мероприятий (указание форм контроля в календарнотематическом планировании и едином графике оценочных процедур, формируемом ежегодно/раз в полугодие). Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
  - познавательных универсальных учебных действий;
  - коммуникативных универсальных учебных действий;
  - регулятивных универсальных учебных действий. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:
    - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
    - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; • сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
    - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом



участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий.

Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий, проектной деятельности.

### **Процедуры оценки метапредметных результатов**

*Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов\*:*

Направление деятельности	Ответственный	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
		Форма мониторинга			
Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов»	Администрация		Диагностическая работа по оценке читательской грамотности	Диагностическая работа по оценке ИКТ (цифровой) грамотности	Письменная работа на межпредметной основе по оценке УУД
		Сроки проведения			
			Апрель	Апрель	Апрель

*\*По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах (кроме 1 класса), задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику выпускника 4 класса, с подробным анализом достижения результатов освоения ООП, в том числе метапредметных. В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов: анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты». При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты». При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов». При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

### ***Оценка личностных достижений***

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрированы с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка личностных достижений обучающихся не является видом обязательного контроля, но полностью исключать необходимость оценивания развития личности нецелесообразно.

Оценивание личностных результатов образовательной деятельности в ходе внешних и внутренних мониторингов осуществляется при помощи инструментов, разработанных централизованно на федеральном или региональном уровнях. Классный руководитель может фиксировать результаты наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности в портфолио в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов. (Форма фиксирования может быть разнообразной: анкетирование, характеристика, лист оценки и т.д.)

### ***Особенности оценки функциональной грамотности***

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям

современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету. Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## **2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей содержат:

- Федеральные рабочие программы учебных предметов;
- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

В соответствии с п. 31.1 ФГОС НОО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных курсов внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и содержат следующие обязательные пункты:

- 1) пояснительная записка;
- 2) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 3) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- 4) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП НОО МБОУ ООШ № 38, а также выставлены на сайте школы.**

Перечень рабочих программ учебных предметов обязательной части учебного плана:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Литературное чтение
5. Иностранный язык (английский)
6. Математика
7. Окружающий мир
8. Основы религиозных культур и светской этики / Модуль по выбору родителей (законных представителей)
9. Изобразительное искусство
11. Музыка
12. Технология
13. Физическая культура

Перечень рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений представлен курсом «Кубановедение».

Перечень рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Читательская грамотность», «Разговор о профессиях», «История и культура

кубанского казачества», «Мастерская добрых дел», «Азбука самбо», «Математическая грамотность».

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

### **1. Цели программы формирования УУД**

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и др.);
- работу с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями

разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МБОУ ООШ № 38.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия.

Педагоги МБОУ ООШ № 38 используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неkontaktного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

### **3. Методические позиции, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса**

3.1. Педагоги МБОУ ООШ № 38 в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии,

которые способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагоги предлагают задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и др.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

3.2. Педагоги МБОУ ООШ № 38 в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МБОУ ООШ № 38 осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др.);
- организация наблюдения литературного текста, с помощью которого строится аналитическая текстовая деятельность.

Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами МБОУ ООШ № 38 систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

3.3. Педагоги МБОУ ООШ № 38 в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом соблюдается последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, схожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;
- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков;
- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.



Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество, в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника МБОУ ООШ № 38 входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

#### **4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

4.1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МБОУ ООШ № 38 используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.2. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 38.

#### **5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся**

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе МБОУ ООШ № 38 и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МБОУ ООШ № 38 проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

### **2.3. Программа воспитания**

#### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 38 имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Ильича Тарасова хутора Беликов муниципального образования Славянский район (далее – МБОУ ООШ № 38) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации,

локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Воспитательная деятельность в МБОУ ООШ № 38 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 38: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ООШ № 38: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.2. Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской

государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственного воспитания** на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

**Гражданско-патриотическое воспитание:** знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание:** уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий

индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание:** способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

**Трудовое воспитание:** сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание:** понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания:** выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1 Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ ООШ № 38 (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставки психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда хутора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром хутора.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с сельским клубом, сельской библиотекой х. Беликов, администрацией Кировского сельского поселения, КДН, ОВД МО Славянский район.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

### **. Модуль "Урочная деятельность"**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль "Внеурочная деятельность".**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, т.д. , которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Читательская грамотность», «Разговоры о профессиях», «Читаем, решаем живем», «Математическая грамотность», «История и культура кубанского казачества». Кружки русского языка, географии, английского языка, математики, направленные на передачу

школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курс внеурочной деятельности «Мастерская добрых дел» создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Кубановедение», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Шахматы», «Юный турист», «Азбука самбо», «Физическая культура» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

### **Модуль "Классное руководство"**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.



- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,

личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль "Основные школьные дела".**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей х. Беликов с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы:

- проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в сельском клубе с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая, день освобождения хутора от немецко-фашистских захватчиков и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, др.);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года грамотами обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с

• педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными

руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года; регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений ( коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль "Самоуправление"**

Поддержка детского самоуправления в Школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного школьного ученического самоуправления «Костер» (далее - ШУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШУС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе .

**Модуль "Профилактика и безопасность"**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

### **Модуль "Социальное партнерство"**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания МБОУ ООШ № 38 взаимодействует с сельским клубом, сельской библиотекой х. Беликов, администрацией Кировского сельского поселения, КДН, ОВД МО Славянский район и др. социальными партнерами.

### **Модуль "Профориентация"**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В Школе ведутся профориентационные курсы, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Кадровое обеспечение**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.



С 2022г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ МБОУ ООШ № 38

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://school-38snk.ru>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МБОУ ООШ № 38, получает образование примерно 3% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ ООШ № 38 организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, сомоуправлением и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профорientационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### 3.6 Календарный план воспитательной работы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ № 38 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
«Азбука самбо»	1-2	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«Физическая культура»	3-4	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД

«Шахматы»	4	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
Мастерская добрых дел	1-3	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
История и культура кубанского казачества	1-3	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
Читательская грамотность	1-4	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
Математическая грамотность	1-4	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
Разговор о профессиях	1-4	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
Основы финансовой грамотности	4	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
Кубановедение	4	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Классные родительские собрания	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Не реже 1 раза в полугодие	Администрация школы
День открытых дверей	1-4	Ежегодно	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальная работа с директором, заместителем директора по УВР, социальным педагогом, старшим вожатым	1-4	По мере необходимости	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, старший вожатый
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Организация и участие в тематических мероприятиях и акциях (День знаний, День Учителя, Новый год, месячник ОМ и ВПР, 8 марта, День освобождения х. Беликов, День Победы, уроки мужества, экологические и благотворительные акции и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, старший вожатый
<b>Модуль «Профорientация»</b>			
Посещение выставок, дней открытых дверей, участие в профорientационных играх и онлайн-уроках, предоставление информации о проведенных мероприятиях по профорientации для размещения в социальной сети Вконтакте, на сайте школы	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, старший вожатый
Курсы внеурочной деятельности	1-4	Еженедельно	Педагоги ВД
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Акция «Время доверять»	1-4	Сентябрь 2023 года	Классные руководители,

			старший вожатый, социальный педагог
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	В течении года	Классные руководители, преподаватель- организатор ОБЖ
Неделя безопасности	1-4	Сентябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, преподаватель- организатор ОБЖ
Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей»	1-4	Октябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Единый урок безопасности в сети «Интернет»	1-4	Октябрь – ноябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Месячник по профилактике употребления никотинсодержащих веществ и популяризации здорового образа жизни	1-4	Ноябрь – декабрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	Ноябрь – декабрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Организация проведения единого урока «Права человека».	1-4	9-10 декабря 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Неделя правовых знаний	1-4	Декабрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Неделя «Антинарко»	1-4	Декабрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Неделя по вопросам профилактики жестокое обращение с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечения безопасности на улице и в сети Интернет	1-4	Февраль 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Акция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	1-4	Март 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Неделя по вопросам профилактики	1-4	Апрель	Классные

суицидального поведения, формирования жизнестойкости и психологического здоровья учащихся		2024 года	руководители, старший вожатый, социальный педагог
Профилактическая акция «Каникулы-2024»	1-4	Май 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-4	Июнь 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	1-4	Июнь 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Проведение обследований условия проживания несовершеннолетних и их семей (в том числе, состоящих на различных видах учета)	1-4	Регулярно	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Организация занятости учащихся (в том числе, состоящих на различных видах учета) в период выходных и праздничных дней, каникул	1-4	Регулярно	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Проведение классных часов по профилактике употребления ПАВ, по формированию ЗОЖ, по правовому воспитанию, по профилактике нарушения ЗКК № 1539, по формированию жизнестойкости	1-4	Ежемесячно по плану кл. руководителей	Классные руководители
Проведение инструктажей на период каникул	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний	1-4	1 сентября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-4	1 октября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День защиты животных	1-4	5 сентября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября 2023	Классные руководители,

			старший вожатый
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Классные руководители, старший вожатый
Международный день Учителя	1-4	5 октября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Выборы лидера ШУС «Костер»	1-4	Октябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Подведение итогов I четверти, вручение грамот	1-4	Конец октября 2023 года	Зам. директора по УВР, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября 2023	Классные руководители, старший вожатый
Месячник, посвященный Дню матери России	1-4	Ноябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Экологическая акция «Каждой пичужке кормушка»	1-4	Ноябрь-декабрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-4	3 декабря 2023	Классные руководители, старший вожатый
День добровольца в России	1-4	5 декабря 2023	Классные руководители, старший вожатый
День Героев Отечества	1-4	9 декабря 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители, старший вожатый
Подведение итогов II четверти, вручение грамот	1-4	Конец декабря 2023 года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Новогодние и Рождественские мероприятия	1-4	Декабрь – январь 2023, 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День российского студенчества	1-4	25 января	Классные руководители, старший вожатый
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января 2024 года	Классные руководители,



			старший вожатый
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Январь – февраль 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4	Январь – февраль 2024 года	Классные руководители, старший вожатый , преподаватель- организатор ОБЖ
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители, старший вожатый
День Российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители, старший вожатый
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Международный день родного языка	1-4	21 февраля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День защитника Отечества	1-4	23 февраля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Масленичная неделя	1-4	27 февраля – 5 марта 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Всемирный день Гражданской обороны	1-4	1 марта 2024 года	Преподаватель- организатор ОБЖ
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта	1-4	4-9 марта 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Митинг, посвященный Дню освобождению хутора Беликов от немецко-фашистских захватчиков	1-4	16 марта 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Подведение итогов III четверти, вручение грамот	1-4	Март 2024 года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Неделя книги	1-4	Последняя неделя марта	Библиотекарь
63 года со дня полёта в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.	1-4	12 апреля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в	1-4	19 апреля 2024 года	Классные руководители,

годы Великой Отечественной войны			старший вожатый
Мероприятия, посвященные 1 Мая	1-4	26 апреля – 3 мая 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Митинг, посвященный Дню Победы	1-4	9 мая 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Последний звонок	1-4	25 мая 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День защиты детей	1-4	1 июня 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День русского языка	1-4	6 июня 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День России	1-4	12 июня 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День памяти и скорби	1-4	22 июня 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День молодежи	1-4	27 июня 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День физкультурника	1-4	Вторая суббота августа	Классные руководители, старший вожатый
День флага Российской Федерации	1-4	22 августа 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День российского кино	1-4	27 августа 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Тематические книжные выставки, библиотечные уроки	1-4	В течение года	Библиотекарь
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
По плану классных руководителей			
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
По плану классных руководителей			
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление школьного пространства	1-4	Ежемесячно	Классные

и классов (1 сентября, День Учителя, День матери, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок и т.д.)			руководители, старший вожатый
Выставки творческих работ	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
Оформление классных и общешкольных стендов	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
Библиотечные выставки	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

##### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 38 имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Ильича Тарасова хутора Беликов муниципального образования Славянский район (далее - учебный план) для 1-2 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 38 имени кавалера ордена Красной Звезды Сергея Ильича Тарасова хутора Беликов муниципального образования Славянский район (далее- МБОУ ООШ № 38), разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план сформирован в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г № 372;
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);

- приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный год в МБОУ ООШ № 38 начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2 классе – 34 учебных недели.

#### Режим начала занятий, расписание звонков

1 класс				2 класс	
1 полугодие		2 полугодие		1 и 2 полугодие	
Понедельник	Вторник-пятница	Понедельник	Вторник-пятница	Понедельник	Вторник-пятница
1 урок: 8.45-9.20 2 урок: 9.35-10.10 <i>Динамическая пауза: 10.10-10.55</i> 3 урок: 10.55-11.30 4 урок: 11.55-12.30	1 урок: 8.30-9.05 2 урок: 9.20-9.55 <i>Динамическая пауза: 9.55-10.40</i> 3 урок: 10.40-11.15 4 урок: 11.40-12.15	1 урок: 8.45-9.25 2 урок: 9.35-10.15 <i>Динамическая пауза: 10.15-10.55</i> 3 урок: 10.55-11.35 4 урок: 11.55-12.35 5 урок: 12.30-13.10	1 урок: 8.30-9.10 2 урок: 9.20-10.00 <i>Динамическая пауза: 10.00-10.40</i> 3 урок: 10.40-11.20 4 урок: 11.40-12.20 5 урок: 12.30-13.10	1 урок: 8.45-9.25 2 урок: 9.35-10.15 3 урок: 10.55-11.35 4 урок: 11.55-12.35 5 урок: 12.45-13.25	1 урок: 8.30-9.10 2 урок: 9.20-10.00 3 урок: 10.40-11.20 4 урок: 11.40-12.20 5 урок: 12.30-13.10

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 классе – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 класса - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2 класса - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2 классе - 1,5 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 1, 2 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Так, в 1-2 классах курс «Кубановедение» в объеме 1 часа в неделю реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Так, как в 1-2 классах количество часов на физическую культуру составляет 2 часа в неделю в каждом классе, то третий час реализовывается за счет часов внеурочной деятельности через кружок «Азбука самбо» в каждом классе.

В перспективном учебном плане на уровень начального общего образования по ФГОС НОО-2021 для 1-2 классов 2023-2024 учебного года заложено изучение каждого учебного предмета на весь уровень образования (1-4 классы):

- из части, формируемой участниками образовательных отношений в 3 классе заложено изучение курса «Кубановедение» в объеме 1 часа в неделю. В 4 классе курс «Кубановедение» будет реализовываться в объеме 1 час в неделю в рамках часов внеурочной деятельности;

- в 3-4 классах учебный предмет «Физическая культура» будет изучаться в объеме 2 часов в неделю в каждом классе, третий час будет реализовываться за счет часов внеурочной деятельности через кружок «Азбука самбо»

В МБОУ ООШ № 38 языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предмета Иностранный язык (английский) не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ № 38.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ. Нормативный срок освоения

ООП НОО составляет 4 года.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Кубановедение		1	1	1	0	3
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
Всего часов в год		693	782	782	782	3039

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 38, реализующий федеральные основные образовательные программы НОО составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18 июля 2022г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286»;
- Приказом Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 992 об утверждении ФОП начального общего образования;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированными в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2, зарегистрированные в Министерстве юстиции РФ 29.01.2021г. № 62296;

- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
- Письма Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 года №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»;
- Устава МБОУ ООШ № 38;
- Годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год;
- Основной образовательной программой МБОУ ООШ № 38.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

**Цели организации внеурочной деятельности** на уровне начального общего образования: является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

**Целями** внеурочной деятельности являются создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, своей республике, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ ООШ № 38 является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

**Принципами организации внеурочной деятельности** являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;



- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел и проектов, которые являются частью воспитательной системы школы по семи направлениям.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности: реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы.

Нормативное обеспечение реализации плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФООП ФГОС НОО. В основе реализации плана внеурочной деятельности заложены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Формирование плана внеурочной деятельности подчиняется следующим принципам:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- интеграции;
- дифференциации и индивидуализации;
- социального партнерства и другим.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

#### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно- познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно- познавательной деятельности	Занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; Занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-профессиональные занятия обучающихся

#### **Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: - часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

### **Основное содержание занятий внеурочной деятельности**

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-2 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает три первых направления.

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через программы: «Читательская грамотность» - 1,2 классы, «Математическая грамотность» 1,2 классы.

Цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через занятия программы «Разговор о профессиях».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Вариативная часть для обучающихся в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает остальные направления.

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуются через занятия программ «История и культура кубанского казачества» в 1,2 классах, «Мастерская добрых дел» в 1,2 классах.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как

залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через деятельность программы «Азбука самбо», в 1-2 классах.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся физическом развитии.

Основная задача - физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Формы внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- походы,
- беседы,
- круглые столы, т.д.

#### **Особенности плана внеурочной деятельности**

В 1-2 классах: курс «Читательская грамотность» реализуется в первом полугодии в объеме 17 часов в каждом классе; курс «Математическая грамотность» реализуется во втором полугодии в объеме 17 часов в каждом классе. В 1 классе курс «Разговоры о профессиях» реализуется во втором полугодии в объеме 17 часов; во 2 классе курс «Разговоры о профессиях» реализуется в первом полугодии в объеме 17 часов.

#### **Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1-м классе – 35 минут, во 2 классе – 40 минут.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

### **План внеурочной деятельности для 1-2 классов, реализующих ФГОС НОО-2021 на 2023-2024 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы		Всего
			1	2	
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>					
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Кружок	1	1	2

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читательская грамотность »	Кружок	0,5	0,5	1
	«Математическая грамотность»	Кружок	0,5	0,5	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Разговор о профессиях»	Кружок	0,5	0,5	1
<b>Вариативная часть</b>					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«История и культура кубанского казачества»	Кружок	1	1	2
	«Мастерская добрых дел»	Кружок	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Азбука самбо»		1	1	2
		Спортивный кружок			
<b>ИТОГО</b>			<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>11</b>

### **3.3. Календарный учебный график**

#### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 38 имени кавалера ордена  
Красной Звезды Сергея Ильича Тарасова хутора Беликов  
муниципального образования Славянский район  
2023-2024 учебный год

**1. Дата начала и окончания учебного года:**

начало учебного года – 01 сентября 2023 года  
окончание учебного года: для 1-8 классов – 25 мая 2024 года; для 9 класса – в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации и учебным планом.

**2. Продолжительность урока**

II-IX классы – 40 минут  
 I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);  
 – 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

### 3. Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

### Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Кол-во учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 27.10	8 недель	Осенние	28(29) октября 2023 г- 06 ноября 2023 г	9	07 ноября 2023г
II четверть		07.11-29.12	8 недель	Зимние	30(31) декабря 2023 г – 08 января 2024 г	9	09 января 2024г
III четверть	II полугодие	09.01-22.03	11 недель	Весенние	23(24) марта 2024г – 31 марта 2024 г	9	01 апреля 2024г
IV четверть		01.04-25.05	7 недель				
Итого			34 недели			27 дней	
				Летние	26 мая 2024 г- 31 августа 2024г	98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-го класса с 10 февраля 2024 года по 18 февраля 2024 года (9 календарных дней).

Летние каникулы:

- 1-8 классы – 26 мая 2024 года - 31 августа 2024 года.
- 9 класс – окончание государственной итоговой аттестации – в соответствии с расписанием экзаменов государственной итоговой аттестации.

### 4. Режим начала занятий, расписание звонков

1 класс				2-9 классы	
1 полугодие		2 полугодие		1 и 2 полугодие	
Понедельник	Вторник-пятница	Понедельник	Вторник-пятница	Понедельник	Вторник суббота
1 урок: 8.45-9.20 2 урок: 9.35-10.10 <i>Динамическая пауза: 10.10-10.55</i> 3 урок: 10.55-11.30 4 урок: 11.55-12.30	1 урок: 8.30-9.05 2 урок: 9.20-9.55 <i>Динамическая пауза: 9.55-10.40</i> 3 урок: 10.40-11.15 4 урок: 11.40-12.15	1 урок: 8.45-9.25 2 урок: 9.35-10.15 <i>Динамическая пауза: 10.15-10.55</i> 3 урок: 10.55-11.35 4 урок: 11.55-12.35 5 урок: 12.30-13.10	1 урок: 8.30-9.10 2 урок: 9.20-10.00 <i>Динамическая пауза: 10.00-10.40</i> 3 урок: 10.40-11.20 4 урок: 11.40-12.20 5 урок: 12.30-13.10	1 урок: 8.45-9.25 2 урок: 9.35-10.15 3 урок: 10.55-11.35 4 урок: 11.55-12.35 5 урок: 12.45-13.25 6 урок: 13.35-14.15 7 урок: 14.25-15.05	1 урок: 8.30-9.10 2 урок: 9.20-10.00 3 урок: 10.40-11.20 4 урок: 11.40-12.20 5 урок: 12.30-13.10 6 урок: 13.20-14.00 7 урок: 14.10-14.50

Перерыв между началом дополнительных занятий и последним уроком 20 мин.  
Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью 30 мин.

### Режим чередования учебной деятельности

Классы	Время начала занятий внеурочной деятельности (ФГОС)
1	(1 четверть) понедельник: с 12.00; вторник-пятница: с 11.45
1	(2 четверть) понедельник: с 13.05; вторник-пятница: с 12.50
1	(3-4 четверть) понедельник: с 13.05; вторник-пятница: с 12.50
2	понедельник: с 13.05; вторник-пятница: с 12.50
3	понедельник: с 13.05; вторник-пятница: с 12.50
4	понедельник: с 13.05; вторник-пятница: с 12.50
5	понедельник: с 13.55; вторник-пятница: с 13.40
6	понедельник: с 13.55; вторник-пятница: с 13.40
7	понедельник: с 13.55; вторник-пятница: с 13.40
8	понедельник: с 13.55; вторник-пятница: с 13.40
9	понедельник: с 13.55; вторник-пятница: с 13.40

### 5. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1		21
2-4		23
5		29
6		30
7		32
8		33
9	36	

### 6. Сроки проведения промежуточной аттестации.

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	I четверть	с 16.10 по 27.10.2023
	II четверть	с 18.12. по 29.12.2023
	III четверть	с 11.03. по 22.03.2024
	IV четверть	с 13.05. по 25.05.2024
2-9	Учебный год	с 13.05. по 25.05.2024 г

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ООШ № 38 НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)			
Дела	Классы	Время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
согласно индивидуальным планам работы классных руководителей			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			

«Азбука самбо»	1-2	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«Физическая культура»	3-4	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
«Шахматы»	4	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
Мастерская добрых дел	1-3	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
История и культура кубанского казачества	1-3	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
Читательская грамотность	1-4	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
Математическая грамотность	1-4	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
Разговор о профессиях	1-4	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
Основы финансовой грамотности	4	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
Кубановедение	4	Еженедельно	Зам. директора по УВР, педагог ВД
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Классные родительские собрания	1-4	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Не реже 1 раза в полугодие	Администрация школы
День открытых дверей	1-4	Ежегодно	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальная работа с директором, заместителем директора по УВР, социальным педагогом, старшим вожатым	1-4	По мере необходимости	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, старший вожатый
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Организация и участие в тематических мероприятиях и акциях (День знаний, День Учителя, Новый год, месячник ОМ и ВПР, 8 марта, День освобождения х. Беликов, День Победы, уроки мужества, экологические и благотворительные	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, старший вожатый

акции и др.)			
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Посещение выставок, дней открытых дверей, участие в профориентационных играх и онлайн-уроках, предоставление информации о проведенных мероприятиях по профориентации для размещения в социальной сети Вконтакте, на сайте школы	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители, социальный педагог, старший вожатый
Курсы внеурочной деятельности	1-4	Еженедельно	Педагоги ВД
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Акция «Время доверять»	1-4	Сентябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-4	В течении года	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Неделя безопасности	1-4	Сентябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактическая акция «Уроки для детей и их родителей»	1-4	Октябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Единый урок безопасности в сети «Интернет»	1-4	Октябрь – ноябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Месячник по профилактике употребления никотиносодержащих веществ и популяризации здорового образа жизни	1-4	Ноябрь – декабрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом	1-4	Ноябрь – декабрь 2023 года	Классные руководители, старший



			вожатый, социальный педагог
Организация проведения единого урока «Права человека».	1-4	9-10 декабря 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Неделя правовых знаний	1-4	Декабрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Неделя «Антинарко»	1-4	Декабрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Неделя по вопросам профилактики жестокого обращения с детьми, защиты их прав от преступных посягательств, половой неприкосновенности, обеспечения безопасности на улице и в сети Интернет	1-4	Февраль 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Акция «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	1-4	Март 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Неделя по вопросам профилактики суицидального поведения, формирования жизнестойкости и психологического здоровья учащихся	1-4	Апрель 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Профилактическая акция «Каникулы-2024»	1-4	Май 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Организация и проведение мероприятий, посвящённых Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-4	Июнь 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог

Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни	1-4	Июнь 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Проведение обследований условия проживания несовершеннолетних и их семей (в том числе, состоящих на различных видах учета)	1-4	Регулярно	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Организация занятости учащихся (в том числе, состоящих на различных видах учета) в период выходных и праздничных дней, каникул	1-4	Регулярно	Классные руководители, старший вожатый, социальный педагог
Проведение классных часов по профилактике употребления ПАВ, по формированию ЗОЖ, по правовому воспитанию, по профилактике нарушения ЗКК № 1539, по формированию жизнестойкости	1-4	Ежемесячно по плану кл. руководителей	Классные руководители
Проведение инструктажей на период каникул	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
День знаний	1-4	1 сентября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Международный день пожилых людей. Международный день музыки	1-4	1 октября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День защиты животных	1-4	5 сентября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Международный день школьных	1-4	25 октября 2023	Классные

библиотек			руководители, старший вожатый
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Классные руководители, старший вожатый
Международный день Учителя	1-4	5 октября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Выборы лидера ШУС «Костер»	1-4	Октябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Подведение итогов I четверти, вручение грамот	1-4	Конец октября 2023 года	Зам. директора по УВР, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября 2023	Классные руководители, старший вожатый
Месячник, посвященный Дню матери России	1-4	Ноябрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
Экологическая акция «Каждой пичужке кормушка»	1-4	Ноябрь-декабрь 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-4	3 декабря 2023	Классные руководители, старший вожатый
День добровольца в России	1-4	5 декабря 2023	Классные руководители, старший вожатый
День Героев Отечества	1-4	9 декабря 2023 года	Классные руководители, старший вожатый
День конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные

			руководители, старший вожатый
Подведение итогов II четверти, вручение грамот	1-4	Конец декабря 2023 года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Новогодние и Рождественские мероприятия	1-4	Декабрь – январь 2023, 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День российского студенчества	1-4	25 января	Классные руководители, старший вожатый
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Январь – февраль 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1-4	Январь – февраль 2024 года	Классные руководители, старший вожатый, преподаватель- организатор ОБЖ
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Классные руководители, старший вожатый
День Российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители, старший вожатый
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Международный день родного языка	1-4	21 февраля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День защитника Отечества	1-4	23 февраля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Масленичная неделя	1-4	27 февраля – 5 марта	Классные руководители,

		2024 года	старший вожатый
Всемирный день Гражданской обороны	1-4	1 марта 2024 года	Преподаватель- организатор ОБЖ
Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта	1-4	4-9 марта 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Митинг, посвященный Дню освобождению хутора Беликов от немецко-фашистских захватчиков	1-4	16 марта 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Подведение итогов III четверти, вручение грамот	1-4	Март 2024 года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 марта 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Неделя книги	1-4	Последняя неделя марта	Библиотекарь
63 года со дня полёта в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.	1-4	12 апреля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Мероприятия, посвященные 1 Мая	1-4	26 апреля – 3 мая 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Митинг, посвященный Дню Победы	1-4	9 мая 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Последний звонок	1-4	25 мая	Классные

		2024 года	руководители, старший вожатый
День защиты детей	1-4	1 июня 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День русского языка	1-4	6 июня 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День России	1-4	12 июня 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День памяти и скорби	1-4	22 июня 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День молодежи	1-4	27 июня 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День семьи, любви и верности	1-4	8 июля 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День физкультурника	1-4	Вторая суббота августа	Классные руководители, старший вожатый
День флага Российской Федерации	1-4	22 августа 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
День российского кино	1-4	27 августа 2024 года	Классные руководители, старший вожатый
Тематические книжные выставки, библиотечные уроки	1-4	В течение года	Библиотекарь
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
По плану классных руководителей			
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
По плану классных руководителей			
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Оформление школьного пространства и классов (1 сентября, День Учителя, День матери, 23 февраля, 8 марта, Последний звонок и т.д.)	1-4	Ежемесячно	Классные руководители, старший вожатый
Выставки творческих работ	1-4	В течение года	Классные

			руководители, старший вожатый
Оформление классных и общешкольных стендов	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый
Библиотечные выставки	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый

### **3.5. Система условий реализации программы начального общего образования**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ ООШ № 38, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,

запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ ООШ № 38 по основным образовательным программам начального общего образования обеспечивается через организацию работы методического объединения, курсовую подготовку не реже чем один раз в три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность учителей к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Для реализации ООП НОО имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ имеется/требуется
1	Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/0
2	Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/0
3	Библиотекарь	Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания. Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания	1/0
4	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	7/0



5	Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях по месту жительства обучающихся	1/0
6	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1/0
7	Медицинский работник	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1/0
8	Учитель музыки	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/0
9	Педагог-психолог	Обеспечивает психологическую помощь и диагностику, выработку рекомендаций	

#### Укомплектованность МБОУ ООШ № 38:

№ п/п	Должность	Количество работников
1	Директор	1
2	Заместитель директора по УВР	1
3	Библиотекарь	1
4	Учитель начальных классов	4
5	Руководитель школьного методического объединения	1
6	Учитель физической культуры	1
7	Учитель ОРКСЭ	1
8	Педагог-психолог	
9	Учитель английского языка	1
10	Медицинский работник	1

*Педагоги*, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;

*Руководитель МО учителей начальной школы* с функциями администратора начального общего образования, ориентированный на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющий деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;

*Классные руководители*, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.

*Библиотекарь*, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;

*Медицинский персонал* (по договору с ЦРБ г. Славянска-на-Кубани), обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников;

МБОУ ООШ № 38 на 100% укомплектовано педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом общеобразовательной школы.

Штат педагогических работников начальной школы составляет 6 педагогов. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Все педагоги имеют высшее образование, позволяющее реализовывать программы, соответствующие типу и виду ОУ.

ФИО учителя	Стаж работы					Образование			Квалификационная категория		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют профессионального образования	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
Вакуленко Е.И					+	+					+
Панасенко Л.А.				+			+		+		
Капуста И.Д.					+	+					+
Мамошина И.В.			+			+					+
Баженова Т.М.				+		+					+
Чабанец С.А.				+			+		+		

**Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ:**

Учителя начальных классов и учителя-предметники, работающие в начальной школе (учитель английского языка, учитель физической культуры) прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

**Курсовая подготовка**

Ф.И.О. учителя	КПП
Вакуленко Е.И.	ГБОУ ИРО Краснодарского края «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Панасенко Л.А.	ГБОУ ИРО Краснодарского края «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Скиба Н.В.	ГБОУ ИРО Краснодарского края «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Капуста И.Д.	ГБОУ ИРО Краснодарского края «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

Чабанец С.А	ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
Баженова Т.М.	ГБОУ ИРО Краснодарского края «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**

<b>Критерии оценки</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Показатели/индикаторы</b>
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	В баллах
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	В баллах
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	В баллах

Показатели и индикаторы отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников МБОУ ООШ № 38 к реализации ФГОС:**

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- **принятие** идеологии ФГОС;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

#### **План методической работы включает следующие мероприятия:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОУ);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательного процесса, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды школы определяются теми внутренними задачами, которые школа ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды. К ним можно отнести:

- критерии: содержательные (уровень и качество культурного содержания);
- процессуальные (стиль общения, уровень активности);
- результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

1. Портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС второго поколения.

2. Предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников).

3. Предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

В МБОУ ООШ № 38 в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

- психологическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;
- психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;
- консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

#### **Финансово-экономические условия реализации ООП НОО:**

- обеспечивают организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения Стандарта;

- обеспечивают реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО МБОУ ООШ № 38 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по системе РИС (расчётный индикатор ставок) в соответствии с утверждённой сметой расходов; для поощрения работников используется надтарифный фонд — по существующему положению «О доплатах и надбавках» осуществляется выплата учителям начальных классов по системе баллов (бонусов);
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;
- расходы на проведение научно-методических и научно-исследовательских работ;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС НОО, учебные планы по предметам, образовательная программа ФГОС НОО, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии

обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (обучающихся), печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающихся (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

### **Информационная среда для родителей (законных представителей) учащихся образовательного учреждения**

Приоритетная задача МБОУ ООШ № 38 - формирование и всестороннее развитие личности каждого учащегося реализуется в тесном сотрудничестве педагогического коллектива школы, самих учащихся и их родителей. Полная включённость родителей в образовательный процесс их ребёнка обеспечивается, в том числе, и их постоянной связью с образовательным учреждением. Система постоянных индивидуальных контактов с родителями была спроектирована уже в первый год работы школы и развивается по сегодняшний день.

Система постоянных контактов с родителями (законными представителями) учащегося состоит из нескольких блоков.

- Постоянная телефонная связь по вопросам образовательных достижений, социальной активности, психологического комфорта, здоровья учащегося и др. Осуществляется по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю.
- Постоянная переписка в АСУ «Сетевой город. Образование» электронного журнала по вопросам предоставления формализованной информации.
- Индивидуальные встречи родителей (законных представителей) учащегося с педагогами-предметниками, руководителями курсов дополнительного образования, специалистами, администрацией школы. Осуществляется по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.
- Информационные рассылки на e-mail . Общая информация о сроках каникул, грядущих мероприятиях, приглашения на праздники, информация о поездках и прочая информация рассылается родителям по мере её поступления.
- Прямая связь с администрацией школы по телефону [8\(86146\)96546](tel:8(86146)96546) через обращение на сайт школы <http://schools-38snk.ru/> осуществляется по мере необходимости.

Данная система обеспечивает не только полную информированность и включённость родителей в образовательный процесс их детей, но и получение постоянной обратной связи от родителей педагогическим коллективом, и, среди прочего, способствует повышению уровня удовлетворённости образовательным процессом всех его участников.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных информационно-методических ресурсов МБОУ ООШ № 38 начального общего образования являются системные действия администраторов начального общего образования, органов управления образованием на муниципальном, региональном и федеральном уровнях в пределах своей компетенции по выполнению настоящих требований, по объективной оценке этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий. Основными нормативными документами, определяющими требования к информационно-методическим ресурсам образовательного учреждения начального общего образования, являются:

- Перечень рекомендуемой учебной литературы (УМК);
- Список цифровых образовательных ресурсов.



МБОУ ООШ № 38 100% обеспечен учебными пособиями по учебным предметам ООП НОО.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также фонд дополнительной литературы (детская художественная литература, научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

**Перечень учебников УМК «Школа России», используемых в образовательном процессе (приложение).**

**Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО**

№ п/п		Название
1		Азбука. 1 класс. Электронное приложение к учебнику В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской
2		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.
3		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.
4		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.
5		Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс, авт. Канакина В. П., Горецкий В. Г.
6		Математика. 1 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
7		Математика. 2 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро



8		Математика. 3 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
9		Математика. 4 класс. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро
10		Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 1 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.
11		Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 2 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.
12		Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 3 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.
13		Аудиоприложение к учебнику «Литературное чтение», 4 класс, авт. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.
14		Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс, авт. Плешаков А. А.
15		Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс, авт. Плешаков А. А.
16		Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс, авт. Плешаков А. А.

17		Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс, авт. Плешаков А. А.
18		Фонохрестоматия музыкального материала. 1 класс (CD MP3). Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка.
19		Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс (CD MP3). Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка.
20		Фонохрестоматия музыкального материала. 3 класс (CD MP3). Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка.
21		Фонохрестоматия музыкального материала. 4 класс (CD MP3). Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка.

### Сайт образовательного учреждения

МБОУ ООШ № 38 на сайте образовательного учреждения обеспечивает открытость и доступность следующей информации:

- сведения: о дате создания образовательного учреждения; об истории образовательного учреждения, о структуре образовательного учреждения; о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования и квалификации;
- сведения: о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах; о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса; об электронных образовательных ресурсах, доступ к которым обеспечивается обучающимся;
- условия обучения: учебные периоды, расписание звонков, расписание по классам, режим работы структурных подразделений, организация питания;
- копии: документа, подтверждающего наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями); свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями); свидетельства ОГРН, ИНН, ЕГРЮЛ; заключение о соответствии объекта требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическое заключение;
- отчёты о целевом использовании бюджетных средств отчёты о результатах самообследования;
- прочая информация

Информация об учащихся МБОУ ООШ № 38 носит не персонифицированный характер. Персонифицированная информация содержится на государственных порталах, обеспечивающих конфиденциальность данной информации.

### **3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении обще-образовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют (Приложение):

- учебное оборудование для проведения учебных занятий;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомэгаффон, мультимедийный проектор и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы); натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личносно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить (материально-технический ресурс призван обеспечить):

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы компетентностей.

В МБОУ ООШ № 38 существуют следующие материально-технические условия для реализации ООП НОО:

- *Санитарно-гигиенические* — соответствуют нормам СанПиН
- *Санитарно-бытовые* — имеются по 3 туалета (1 внутренний, 2 уличный).
- *Обеспечение пожарной и электробезопасности* — соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Имеется система оповещения людей при пожаре, огнетушители, пожарный гидрант.
- *Соблюдение требований охраны труда* — соответствует требованиям
- *Соблюдение сроков и необходимых объёмов ремонта* — текущий ремонт здания проводится ежегодно по мере выделения денежных средств. *Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения* — территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

*Соответствие требованиям к помещению для питания* — обеденный зал, 48 посадочных мест, пищеблок с подсобными помещениями. **Питание осуществляется через комбинат школьного питания.**

Организовано горячее питание учащихся в соответствии с СанПиН.

В школе 11 кабинетов, из них начальные классы – 4 (все кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами, ноутбуками, 2 - имеют

принтеры), приспособленный спортзал – 1. Имеется библиотека, компьютерный класс, физкультурно – спортивная зона, спортивно – игровые площадки.

Медицинское обслуживание осуществляется на ФАП х. Беликов медицинским работником.

В наличии имеется оборудования для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО: оборудование, полученное в рамках модернизации общего образования.

### 3.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

*Созданные в школе условия:*

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы начального общего образования и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработка с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного сетевого графика (дорожной карты).

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Направление. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса*

*Цель:* достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Осуществление	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов

курсовой подготовки и переподготовки учителей	через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, технологий.
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Направление. *Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса*



**Цель:** совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Обновление содержания школьного образования	1. Внедрение ФГОС II поколения. 2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности.
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС II поколения. 2. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности.
3. Использование УМК «Школа России»	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся. 3. Установление контактов между школой и другими образовательными учреждениями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебного процесса.
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. 3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам.

Направление. **Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.**

**Цель:** интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школы; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательного процесса.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Совершенствование умений учителей в использовании ИКТ в образовательном процессе и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий. 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции учащихся. 5. Использование ресурсов дистанционного обучения.
2. Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательный	1. Совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса. 3. Развитие банка программно-методических материалов. 4. Создание локальной сети школы. 5. Эффективное использование ресурсов глобальной

процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	информационной сети в образовательном процессе.
--	---

Направление. **Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.**

**Цель:** обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

<b>Задачи</b>	<b>Условия решения поставленных задач</b>
1. Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.
2. Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе	1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.
3. Разработка технологий медико-педагогического сопровождения обучающихся	1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.


**Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:**

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.



**1. Технические средства обучения**  
**1.1. Проекционная аппаратура (экранно-звуковые средства обучения)**

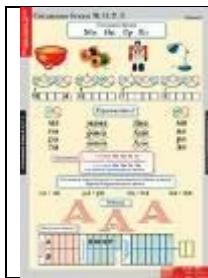
<b>№ п/п</b>		<b>Наименование ТСО</b>	<b>Количество</b>
1		Интерактивная доска	4
2		Мультимедийный проектор	4
3		Телевизор	1
4		Видеоплеер	1
5		Принтер	3
6		Документ-камера Mimio View	2
7		Микроскоп цифровой	1

8		ЛабДиск ГЛОМИР Мобильная естественно-научная лаборатория для Начальной школы	1
---	---	---	---

**2. Пособия на печатной основе (таблицы, картины, карты, портреты, дидактические материалы и т.д.)**

**2.1. Таблицы**

Содержание таблицы	Название таблицы.
	Комплект портретов русских писателей
	Алфавит
<b><i>Обучение грамоте (1 класс)</i></b>	
	Предложение. Слово. Слог. Ударный слог.
	Звуки гласные и согласные
	Гласные буквы А, Я.



Согласные буквы: М, Н, Р, Л.



Гласные буквы И, Ы.



Гласные буквы О, Ё.



Согласные буквы Г, К.



Гласные буквы У, Ю.



Согласные буквы З, С.



Гласные буквы Э, Е.




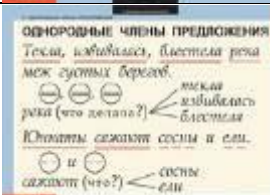
		Согласные буквы Д, Т.
		Согласные буквы Б, П.
		Согласные буквы В, Ф.
		Согласные буквы Ж, Ш.
		Согласные буквы Щ, Ч, Ц, Й
		Буквы Ъ, Ь.
<b>Русский язык (1класс)</b>		
		Правописание предлогов.

<p><b>ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ</b></p> <p>В русском языке 6 основных гласных звуков: [а], [о], [у], [ы], [и], [э].</p> <p>10 букв, обозначающих гласные звуки:</p> <table border="1"> <tr><td>а</td><td>о</td><td>у</td><td>ы</td><td>э</td></tr> <tr><td>я</td><td>ё</td><td>ю</td><td>я</td><td>ё</td></tr> </table> <p>Гласные в начале слова, после гласной, после шипящих: [а], [о], [у], [ы], [и], [э].</p> <p>Гласные в начале слова, после гласной, после шипящих: [а], [о], [у], [ы], [и], [э].</p>	а	о	у	ы	э	я	ё	ю	я	ё	<p>Гласные звуки и буквы.</p>					
а	о	у	ы	э												
я	ё	ю	я	ё												
<p><b>СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ</b></p> <p><b>ГЛАСНЫЕ СОГЛАСНЫЕ</b></p> <p>Твёрдые: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [к], [л], [м], [н], [п], [р], [с], [т], [ц], [ч], [ш], [щ], [х].</p> <p>Мягкие: [б'], [в'], [г'], [д'], [ж'], [з'], [к'], [л'], [м'], [н'], [п'], [р'], [с'], [т'], [ц'], [ч'], [ш'], [щ'], [х'].</p> <p><b>НЕГЛАСНЫЕ СОГЛАСНЫЕ</b></p> <p>Твёрдые: [к], [п], [т], [ч], [ш], [щ], [х].</p> <p>Мягкие: [к'], [п'], [т'], [ч'], [ш'], [щ'], [х'].</p> <p>Шипящие: [ж], [ш], [щ].</p>	<p>Согласные звуки.</p>															
<p><b>ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ</b></p> <p>Чтобы проверить написание согласной в корне слова, надо изменить слово так, чтобы после согласной стоял гласный.</p> <p>Имя: <b>л</b>, <b>н</b>, <b>р</b>, <b>л</b>.</p> <p><b>гриб</b> – <b>грибы</b>  <b>дуб</b> – <b>дуба</b>  <b>луг</b> – <b>луга</b>  <b>медведь</b> – <b>медведи</b>  <b>мороз</b> – <b>морозы</b>  <b>ошибка</b> – <b>ошибки</b></p>	<p>Правописание согласной в корне.</p>															
<p><b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ</b></p> <p>Безударный гласный в корне проследится ударением. Надо изменить слово так, чтобы гласный стал ударным.</p> <p><b>З</b>емля – <b>З</b>емля  <b>в</b>ода – <b>в</b>ода  <b>с</b>он – <b>с</b>он  <b>о</b>сеня – <b>о</b>сеня</p>	<p>Правописание безударных гласных в корне.</p>															
<p><b>ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b></p> <p><b>ГЛАВНЫЕ</b> (определяют): подлежащее, сказуемое.</p> <p><b>ПОДСОБНЫЕ</b> (все остальные): обстоятельство, дополнение, приложение, определение, обращение.</p> <p>Кроме подлежащего и сказуемого, предложение может состоять из одного или нескольких членов предложения.</p> <p>Сделать подлежащим <b>К</b> или <b>С</b>.</p> <p>Школьник <b>идёт</b> в школу.</p>	<p>Члены предложения.</p>															
<p><b>ГЛАСНЫЕ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ</b></p> <p><b>ЗАПОМНИ</b></p> <p><b>ЖИ</b> – пища с булкой <b>и</b> <b>дыжи</b>  <b>ши</b> – пища с булкой <b>и</b> <b>шны</b></p> <p><b>ЧУ</b> – пища с булкой <b>у</b> <b>чудо</b>  <b>щу</b> – пища с булкой <b>у</b> <b>щучка</b></p> <p><b>ЧО</b> – пища с булкой <b>и</b> <b>чюца</b>  <b>чо</b> – пища с булкой <b>и</b> <b>роща</b></p>	<p>Гласные после шипящих.</p>															
<p><b>СОЧЕТАНИЯ БУКВ</b></p> <p><b>чк</b> – <b>ручка</b>  <b>чн</b> – <b>коричневый</b>  <b>чк</b> – <b>тепличка</b>  <b>чн</b> – <b>теплица</b> без <b>ь</b>  <b>рч</b> – <b>сборщик</b>  <b>рч</b> – <b>овощи</b>  <b>нч</b> – <b>барабаничка</b></p>	<p>Сочетания букв ЧК, ЧН и др.</p>															
<p><b>Русский язык (2 класс)</b></p>																
<p><b>ЧАСТИ РЕЧИ</b></p> <table border="1"> <tr> <th>Имя существительное</th> <th>Имя прилагательное</th> <th>Глагол</th> </tr> <tr> <td>кто? что?</td> <td>какой? какая? какое? какие?</td> <td>что делать? что сделать?</td> </tr> <tr> <td>кто? что?</td> <td>какой? какая? какое? какие?</td> <td>что делать? что сделать?</td> </tr> <tr> <td>кто? что?</td> <td>какой? какая? какое? какие?</td> <td>что делать? что сделать?</td> </tr> <tr> <td>кто? что?</td> <td>какой? какая? какое? какие?</td> <td>что делать? что сделать?</td> </tr> </table>	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	кто? что?	какой? какая? какое? какие?	что делать? что сделать?	кто? что?	какой? какая? какое? какие?	что делать? что сделать?	кто? что?	какой? какая? какое? какие?	что делать? что сделать?	кто? что?	какой? какая? какое? какие?	что делать? что сделать?	<p>Части речи.</p>
Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол														
кто? что?	какой? какая? какое? какие?	что делать? что сделать?														
кто? что?	какой? какая? какое? какие?	что делать? что сделать?														
кто? что?	какой? какая? какое? какие?	что делать? что сделать?														
кто? что?	какой? какая? какое? какие?	что делать? что сделать?														








 <p><b>СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ 1-го и 2-го ЛИЦА С ПРЕДЛОГАМИ</b></p> <table border="1"> <tr><td>И.п.</td><td>я</td><td>ты</td><td>он</td><td>она</td><td>оно</td><td>вы</td></tr> <tr><td>Р.п.</td><td>у меня</td><td>у тебя</td><td>у него</td><td>у неё</td><td>у него</td><td>у вас</td></tr> <tr><td>Д.п.</td><td>мне</td><td>тебе</td><td>ему</td><td>ей</td><td>ему</td><td>вам</td></tr> <tr><td>В.п.</td><td>мне</td><td>тебе</td><td>ему</td><td>ей</td><td>ему</td><td>вам</td></tr> <tr><td>Т.п.</td><td>о мне</td><td>о тебе</td><td>о нём</td><td>о ней</td><td>о нём</td><td>о вас</td></tr> <tr><td>П.п.</td><td>обо мне</td><td>обо тебе</td><td>о нём</td><td>о ней</td><td>о нём</td><td>о вас</td></tr> </table>	И.п.	я	ты	он	она	оно	вы	Р.п.	у меня	у тебя	у него	у неё	у него	у вас	Д.п.	мне	тебе	ему	ей	ему	вам	В.п.	мне	тебе	ему	ей	ему	вам	Т.п.	о мне	о тебе	о нём	о ней	о нём	о вас	П.п.	обо мне	обо тебе	о нём	о ней	о нём	о вас	<p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица с предлогами.</p>
И.п.	я	ты	он	она	оно	вы																																					
Р.п.	у меня	у тебя	у него	у неё	у него	у вас																																					
Д.п.	мне	тебе	ему	ей	ему	вам																																					
В.п.	мне	тебе	ему	ей	ему	вам																																					
Т.п.	о мне	о тебе	о нём	о ней	о нём	о вас																																					
П.п.	обо мне	обо тебе	о нём	о ней	о нём	о вас																																					
 <p><b>СКЛОНЕНИЕ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ 3-го ЛИЦА С ПРЕДЛОГАМИ</b></p> <table border="1"> <tr><td>И.п.</td><td>он</td><td>она</td><td>оно</td><td>она</td></tr> <tr><td>Р.п.</td><td>у него</td><td>у неё</td><td>у него</td><td>у неё</td></tr> <tr><td>Д.п.</td><td>ему</td><td>ей</td><td>ему</td><td>ей</td></tr> <tr><td>В.п.</td><td>ему</td><td>ей</td><td>ему</td><td>ей</td></tr> <tr><td>Т.п.</td><td>о нём</td><td>о ней</td><td>о нём</td><td>о ней</td></tr> <tr><td>П.п.</td><td>о нём</td><td>о ней</td><td>о нём</td><td>о ней</td></tr> </table>	И.п.	он	она	оно	она	Р.п.	у него	у неё	у него	у неё	Д.п.	ему	ей	ему	ей	В.п.	ему	ей	ему	ей	Т.п.	о нём	о ней	о нём	о ней	П.п.	о нём	о ней	о нём	о ней	<p>Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами</p>												
И.п.	он	она	оно	она																																							
Р.п.	у него	у неё	у него	у неё																																							
Д.п.	ему	ей	ему	ей																																							
В.п.	ему	ей	ему	ей																																							
Т.п.	о нём	о ней	о нём	о ней																																							
П.п.	о нём	о ней	о нём	о ней																																							
 <p><b>Ь ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ</b></p> <table border="1"> <tr><td><b>Ь пишется:</b></td><td><b>Ь не пишется:</b></td></tr> <tr><td>1. В существительных ж.р. дом, молоко</td><td>1. В существительных м.р. и в родл. мн.ч. мальчик, ребята</td></tr> <tr><td>2. В глаголах 2 л. ед.ч. читаешь, поёшь</td><td>2. В существительных мн.ч. м.р. родители, девочки, девочки</td></tr> <tr><td>3. В жёстко-разделённой форме глаголов стрелы, вурчал</td><td></td></tr> </table>	<b>Ь пишется:</b>	<b>Ь не пишется:</b>	1. В существительных ж.р. дом, молоко	1. В существительных м.р. и в родл. мн.ч. мальчик, ребята	2. В глаголах 2 л. ед.ч. читаешь, поёшь	2. В существительных мн.ч. м.р. родители, девочки, девочки	3. В жёстко-разделённой форме глаголов стрелы, вурчал		<p>Ь после шипящих</p>																																		
<b>Ь пишется:</b>	<b>Ь не пишется:</b>																																										
1. В существительных ж.р. дом, молоко	1. В существительных м.р. и в родл. мн.ч. мальчик, ребята																																										
2. В глаголах 2 л. ед.ч. читаешь, поёшь	2. В существительных мн.ч. м.р. родители, девочки, девочки																																										
3. В жёстко-разделённой форме глаголов стрелы, вурчал																																											
 <p><b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b> Тёплая, извилистая, блестящая река меж густых берегов. Юношты сажают сосны и ели.</p>	<p>Однородные члены предложения</p>																																										







**Литературное чтение (1 класс)**

 <p>Малые жанры фольклора</p>	<p>Малые жанры фольклора</p>
 <p>Народные сказки</p>	<p>Народные сказки</p>
 <p>Литературные (авторские) сказки</p>	<p>Литературные (авторские) сказки</p>















 <p>Вопросы Вопросы Вопросы</p>		Сказки писателей России
 <p>Вопросы Вопросы Вопросы</p>		Сказки зарубежных писателей
 <p>С.Я.Маршак С.Я.Маршак С.Я.Маршак</p>		С.Я.Маршак
 <p>К.И.Чуковский К.И.Чуковский К.И.Чуковский</p>		К.И.Чуковский
 <p>В.Г.Сутеев В.Г.Сутеев В.Г.Сутеев</p>		В.Г.Сутеев
 <p>Е.И.Чарушин Е.И.Чарушин Е.И.Чарушин</p>		Е.И.Чарушин

		<p>В.В.Бианки</p>
		<p>А.Л.Барто</p>
		<p>Книги о детях</p>
		<p>Читаем о животных</p>
		<p>Читаем о родной природе</p>
		<p>О России и родной природе</p>








		<p>По страницам любимых книг</p>
<p><b><i>Литературное чтение (2 класс)</i></b></p>		
		<p>О тебе, моя Родина</p>
		<p>Фольклор народов России</p>
		<p>Малые жанры фольклора</p>
		<p>Фольклор народов мира</p>
		<p>Народные сказки</p>





		Русские народные волшебные сказки
		Сказки народов России
		Литературные сказки
		Сказки писателей России
		Сказки зарубежных писателей
		Стихи о родной природе
		О детях и для детей

		<p>О наших друзьях животных</p>
		<p>О Родине и родной природе</p>
		<p>Волшебный мир сказок</p>
		<p>По страницам любимых книг</p>
<p><b><i>Литературное чтение (3 класс)</i></b></p>		
		<p>На острове Буяне. Фольклор</p>
		<p>Какие бывают загадки</p>







		<p>Пословицы</p>
		<p>Сказки народные и литературные</p>
		<p>И.А.Крылов</p>
		<p>А.С.Пушкин</p>
		<p>И.С.Тургенев</p>
		<p>Стихи русских поэтов о родной природе</p>





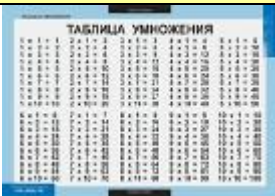




 <p>Infographic about Leo Tolstoy, featuring his portrait, a timeline of his life, and a list of his major works.</p>		Л.Н.Толстой
 <p>Infographic about Motherland, featuring portraits of poets and authors, and a list of poems dedicated to the Motherland.</p>		Стихи о Родине
 <p>Infographic about children's books, featuring illustrations of various children's books and a list of titles.</p>		Читаем о братьях наших меньших
 <p>Infographic about children's books, featuring illustrations of children and a list of titles.</p>		Читаем о детях и для детей
 <p>Infographic about foreign fairy tale authors, featuring portraits of authors like Hans Christian Andersen and the Brothers Grimm, and a list of their works.</p>		Зарубежные сказочники
 <p>Infographic about books about animals, featuring illustrations of various animals and a list of titles.</p>		Книги о животных
 <p>Infographic about children's authors, featuring portraits of authors and a list of their works.</p>		Писатели детям

		По страницам любимых книг
<b><i>Литературное чтение (4 класс)</i></b>		
		Крупницы народной мудрости
		Страницы старины седой
		Мифы народов мира
		Басни и баснописцы
		Книги, книги, книги...



 <p>Infographic about V.A. Zhukovskiy, featuring a portrait, a diagram of his life stages, and a rainbow illustration.</p>		В.А.Жуковский
 <p>Infographic about A.S. Pushkin, featuring a portrait, a diagram of his life stages, and various illustrations.</p>		А.С.Пушкин
 <p>Infographic about M.Yu. Lermontov, featuring a portrait, a diagram of his life stages, and various illustrations.</p>		М.Ю.Лермонтов
 <p>Infographic about Russian writers of the 19th century, featuring a diagram of life stages and various illustrations.</p>		Русские писатели XIX в
 <p>Infographic about native poets, featuring a diagram of life stages and various illustrations.</p>		Родные поэты
 <p>Infographic about 20th century writers for children, featuring a diagram of life stages and various illustrations.</p>		Писатели XX в. детям
 <p>Infographic about foreign writers, featuring a diagram of life stages and various illustrations.</p>		Зарубежные писатели

	<p>Очерки и воспоминания</p>
	<p>Книги о путешествиях и путешественниках</p>
	<p>Словари, справочники, энциклопедии</p>
	<p>В мире книг</p>
<p><b>Математика</b></p>	
	<p>Таблица умножения</p>
	<p>Таблица Пифагора</p>
	<p>Таблица классов и разрядов</p>

**СКОРОСТЬ-ВРЕМЯ-РАССТОЯНИЕ**

S – расстояние  
 v – скорость  
 t – время

$S = v \times t$      $v = S : t$      $t = S : v$

**ЦЕНА-КОЛИЧЕСТВО-СТОИМОСТЬ**

C – стоимость  
 Ц – цена  
 К – количество

$C = Ц \times К$      $К = C : Ц$      $Ц = C : К$

Таблицы зависимости между величинами:  
 скорость-время-расстояние, цена-количество-стоимость

**Переместительное свойство**  
 $a + b = b + a$      $a \times b = b \times a$

**Сочетательное свойство**  
 $(a + b) + c = a + (b + c)$      $(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$

**Распределительное свойство**  
 $(a + b) \times c = a \times c + b \times c$      $(a - b) \times c = a \times c - b \times c$

**Вычитание числа из суммы**  
 $(a + b) - c = (a - c) + b = (b - c) + a$

**Свойства деления**  
 $a : a = 1$      $a : 1 = a$      $0 : a = 0$      $0 : 0 = 0$     **на ноль, делить нельзя!**

**Свойства умножения**  
 $1 \times a = a$      $a \times 1 = a$      $a \times 0 = 0$      $0 \times a = 0$

Свойства суммы, разности, произведения, частного

**ТАБЛИЦА МЕР ДЛИНЫ**

1 км = 1 000 м    1 км = 1 000 м

1 м = 10 дм = 100 см    1 м = 10 дм

1 дм = 10 см = 100 мм    1 дм = 10 см

1 см = 10 мм    1 см = 10 мм

Таблица мер длины

**ТАБЛИЦА МЕР ВЕСА**

1 т = 10 ц

1 ц = 100 кг

1 кг = 100 г

1 кг = 1 000 г

Таблица мер веса

**ТАБЛИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ПЛОЩАДЕЙ**

1 км<sup>2</sup> = 100 га = 10 000 а

1 га = 100 а = 10 000 м<sup>2</sup>

1 а = 100 м<sup>2</sup> = 10 000 дм<sup>2</sup>

1 дм<sup>2</sup> = 1 дм

1 м<sup>2</sup> = 1 м

1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup> = 10 000 см<sup>2</sup>

1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup> = 10 000 мм<sup>2</sup>

1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>

Таблица измерения площадей

**МЕРЫ ДЛИНЫ**  
 1 км = 1 000 м    1 дм = 10 см = 100 мм

1 м = 10 дм = 100 см    1 см = 10 мм

**МЕРЫ ПЛОЩАДИ**  
 1 км<sup>2</sup> = 100 га = 10 000 а    1 м<sup>2</sup> = 100 дм<sup>2</sup>

1 га = 100 а = 10 000 м<sup>2</sup>    1 дм<sup>2</sup> = 100 см<sup>2</sup>

1 а = 100 м<sup>2</sup> = 10 000 дм<sup>2</sup>    1 см<sup>2</sup> = 100 мм<sup>2</sup>

**МЕРЫ ОБЪЕМА**  
 1 м<sup>3</sup> = 1 000 дм<sup>3</sup> = 1 000 000 см<sup>3</sup>    1 д = 1 дм<sup>3</sup>

**МЕРЫ ВЕСА**  
 1 т = 1 000 кг    1 г = 100 мг

1 ц = 100 кг    1 кг = 1 000 г

Таблица метрических мер

**Математика (1 класс)**

**СОСТАВ ЧИСЛА**

Состав числа

<p><b>ТОЧКА, ЛУЧ, ЛИНИЯ</b>  точка • луч —  <b>прямые линии</b>  прямая  пунктирная  штриховая  <b>кривые линии</b>  незамкнутые замкнутые</p>	Точка. Луч Линия
<p><b>РАВЕНСТВА</b>  <math>2+3=1+4</math>  <math>12=10+2</math>  <math>9+3=14-2</math>  <math>3=3</math></p>	Равенства
<p><b>НЕРАВЕНСТВА</b>  <math>3+1&lt;6</math>  <math>4+2&lt;8-1</math>  <math>6&gt;5</math></p>	Неравенства
<p><b>МНОГОУГОЛЬНИКИ</b>  <b>треугольники</b>  остроугольные  прямоугольные  тупоугольные  <b>четырёхугольники</b>  прямоугольник квадрат  трапеция ромб</p>	Многоугольники
<p><b>КОМПОНЕНТЫ СЛОЖЕНИЯ</b>  слагаемое слагаемое сумма  <math>5 + 3 = 8</math>  <math>8 - 3 = 5</math>  <math>8 - 5 = 3</math></p>	Компоненты сложения
<p><b>РЕШЕНИЕ ЗАДАЧИ</b>  Условие Вопрос  4 зайца } 7 ж.  3 собаки }  Решение:  <math>4 + 3 = 7</math> (ж.) – всего.  <b>Ответ: 7 животных.</b></p>	Решение задачи
<p><b>КОМПОНЕНТЫ ВЫЧИТАНИЯ</b>  минувшее вычитаемое разность  <math>6 - 2 = 4</math>  <math>6 - 4 = 2</math>  <math>2 + 4 = 6</math></p>	Компоненты вычитания
<b>Математика (2 класс)</b>	

<p><b>СЛОЖЕНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК</b></p> <p><math>37</math> Пишу единицы  <math>48</math> под единицами,  <math>85</math> десятки под десятками.  Складываем единицы:  <math>7 + 8 = 15</math>  Пишу 5 под единицами,  1 десяток закладываем.  Складываем десятки:  <math>3 + 4 + 1 = 8</math>  Пишу 8 под десятками.  Читаю ответ.</p>	Сложение с переходом через десяток
<p><b>ВЫЧИТАНИЕ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК</b></p> <p><math>50</math> Пишу единицы  <math>24</math> под единицами,  <math>26</math> десятки под десятками.  Вычитаю единицы.  Из 0 нельзя вычесть 4.  Беру 1 дес. из 5 дес.,  чтобы запомнить,  ставлю точку: <math>10 - 4 = 6</math>  Пишу 6 под единицами.  Вычитаю десятки:  <math>4 - 2 = 2</math>  Читаю ответ.</p>	Вычитание с переходом через десятки
<p><b>ЗАДАЧИ</b></p> <p>Прямая задача: <math>5 + 4 = 9</math></p> <p>Обратная задача: <math>9 - 5 = 4</math></p> <p><math>7 + 4 = 9</math>    <math>9 - 4 = 5</math></p>	Прямые и обратные задачи
<p><b>УГЛЫ</b></p> <p>острые  прямые  тупые</p> <p>треугольник  прямоугольник</p>	Углы
<p><b>УМНОЖЕНИЕ</b></p> <p><math>3 + 3 + 3 + 3 = 12</math>  три шалить четыре раза</p> <p><math>3 \cdot 4 = 12</math>  три умножить на четыре</p>	Умножение
<p><b>КОМПОНЕНТЫ УМНОЖЕНИЯ</b></p> <p>поискать заветные ассоциации</p> <p><math>5 \cdot 2 = 10</math></p> <p><math>10 : 5 = 2</math> (ели)  <math>10 : 2 = 5</math> (снежинки)</p>	Компоненты умножения

**КОМПОНЕНТЫ ДЕЛЕНИЯ**  
делаем делитель частное

$$12 : 6 = 2$$

$12 : 2 = 6$  (цветы)  
 $2 \cdot 6 = 12$  (бабочки)

Компоненты деления

**ЦЕНА. КОЛИЧЕСТВО. СТОИМОСТЬ**

цена	количество	стоимость
7 руб.	4	28
7 руб.	?	28 руб.
?	4	28 руб.

$7 \cdot 4 = 28$  (руб.)  
 $28 : 7 = 4$  (шт.)  
 $28 : 4 = 7$  (руб.)

Цена. Количество. Стоимость

### Математика (3 класс)

**УВЕЛИЧЕНИЕ И УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЕЛ**  
увеличить на несколько единиц +  
уменьшить на несколько единиц -

увеличить в несколько раз  $\cdot$   
уменьшить в несколько раз  $:$

$$4 + 3 = 7$$

$$4 - 3 = 1$$

$$4 \cdot 3 = 12$$

$$9 : 3 = 3$$

Увеличение и уменьшение чисел

**УРАВНЕНИЯ**

$$x + 5 = 12 \quad x - 15 = 27$$

$$x = 12 - 5 \quad x = 27 + 15$$

$$x = 7 \quad x = 42$$

$$38 - y = 9 \quad 4 \cdot a = 12$$

$$y = 38 - 9 \quad a = 12 : 4$$

$$y = 29 \quad a = 3$$

$$b : 8 = 4 \quad 45 : c = 9$$

$$b = 4 \cdot 8 \quad c = 45 : 9$$

$$b = 32 \quad c = 5$$

Уравнение

**ДЕЙСТВИЯ С ЧИСЛОМ НУЛЬ**

$$a + 0 = a \quad 81 + 0 = 81$$

$$b - 0 = b \quad 35 - 0 = 35$$

$$d - d = 0 \quad 18 - 18 = 0$$

$$0 \cdot c = 0 \quad 0 \cdot 12 = 0$$

$$0 : b = 0 \quad 0 : 52 = 0$$

$$c \cdot 0 = 0$$

$$9 \cdot 7 \cdot 0 = 0$$

**на ноль  
делить нельзя**

Действия с числом нуль

**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ СУММЫ НА ЧИСЛО**

**Умножение**

I способ  
 $(5 + 3) \cdot 9 = 8 \cdot 9 = 72$

II способ  
 $(5 + 3) \cdot 9 = 5 \cdot 9 + 3 \cdot 9 = 45 + 27 = 72$

**Деление**

I способ  
 $(30 : 6) : 8 = 38 : 6 = 6$

II способ  
 $(30 : 6) : 8 = 30 : 6 + 6 : 6 = 5 + 1 = 6$







Умножение и деление суммы на число






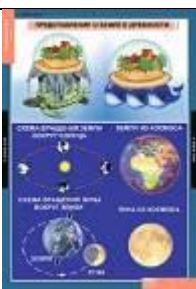


	<p>Деление с остатком</p>
	<p>Периметр и площадь многоугольника</p>
	<p>Письменное умножение</p>
	<p>Письменное деление</p>
<p><b>Математика (4 класс)</b></p>	
	<p>Доли</p>
	<p>Умножение и деление числа на произведение</p>





	<p>Животные</p>
	<p>Птицы</p>
	<p>Цветы</p>
	<p>Деревья</p>
	<p>Грибы</p>
	<p>Обитатели морей</p>

	<p>Овощи и фрукты</p>
	<p>Ягоды</p>
<p><i>Окружающий мир (1 класс)</i></p>	
	<p>Комнатные растения</p>
	<p>Садовые цветы</p>
	<p>Части растений</p>
	<p>Земля. Луна</p>



Насекомые



Птицы



Рыбы



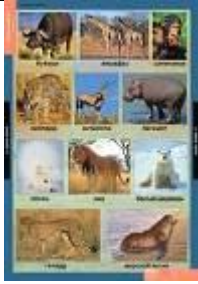






Звери



Зимующие птицы



Перелетные птицы

	Дикие звери
	Домашние животные
	Динозавры
	Наша страна
<b><i>Окружающий мир (2 класс)</i></b>	
	Неживая и живая природа. Зима.
	Весна.
	Лето.



Осень.



Явления природы в живой и неживой природе.



Деревья, кустарники, травы



Ядовитые растения



Красная книга. Растения



Красная книга. Животные







	<p>Ориентирование. Стороны горизонта.</p>
	<p>Водный и воздушный транспорт</p>
	<p>Наземный и подземный транспорт</p>
	<p>Строение тела человека</p>
	<p>Путешествие в космос</p>
<p><b>Окружающий мир (3 класс)</b></p>	



	<p>Тела, вещества, частицы.</p>
	<p>Круговорот воды в природе.</p>
	<p>Связи в живой природе.</p>
	<p>Цепи питания</p>
	<p>Черви, моллюски, иглокожие ракообразные</p>
	<p>Паукообразные, земноводные, пресмыкающиеся</p>

	Размножение и развитие животных
	Водоросли, мхи, папоротники
	Грибы
	Распространение семян Развитие растения из семени
	Животноводство
	Растениеводство







	<p>Скелет. Мышцы</p>
	<p>Деньги</p>
<p><i>Окружающий мир (4класс)</i></p>	
	<p>Зона арктических пустынь</p>
	<p>Тундра</p>
	<p>Тайга</p>
	<p>Смешанные и широколиственные леса</p>

	<p>Зона степей</p>
	<p>Пустыня</p>
	<p>У Черного моря</p>
	<p>Природное сообщество - луг</p>
	<p>Природное сообщество - река</p>
	<p>Природное сообщество - болото</p>




	Кого можно встретить в саду
	Поверхность нашего края
	Солнечная система. Планеты
	Созвездия

### [2.2.Магнитные плакаты](#)

№ п/п	Изображение	Название комплекта	
1		Магнитный плакат «Природное сообщество леса» с методическими рекомендациями	1
2		Магнитный плакат «Природное сообщество водоема» с методическими рекомендациями	1


3		Магнитный плакат «Природное сообщество поля» с методическими рекомендациями	1
4		Магнитный плакат «Природное сообщество луга» с методическими рекомендациями	1


### 2.3. Дидактические материалы


Содержание таблицы	Название таблицы.
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (1 КЛАСС)</b>	
	Касса букв классная
	Циферблат
	Компас

### 3 Экранны-звуковые пособия

#### 3.1 Интерактивное учебное пособие


<b>РУССКИЙ ЯЗЫК (1 класс)</b>	
	<b>Звуки и буквы. Синтаксис. Состав слова. Орфография</b>
1.	Устная и письменная речь
2.	Слово. Предложение. Текст
3.	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?
4.	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?

5.	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делают?
6.	Слово. Слог. Ударение
7.	Русский алфавит
8.	Гласные буквы и звуки, их обозначающие
9.	Согласные звуки и буквы, их обозначающие
10.	Непарные согласные звуки
11.	Обозначение мягкости согласных на письме
12.	Звук й и его обозначение на письме
13.	Буквы, не обозначающие звуков. Ъ и ь
14.	Перенос слов
15.	Правописание парных звуков в конце слова
16.	Правописание звуков в середине слова
17.	Правописание предлогов
18.	Правописание имен собственных
19.	Гласные буквы после шипящих. Жи-ши, ча-ща, чу-щу
20.	Гласные буквы в ударных и безударных слогах
21.	Правописание сочетаний чн, чк, щч, чк
22.	Словарные слова
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК (2 класс)</b>	
	<b>Звуки и буквы. Синтаксис. Состав слова. Орфография</b>
23.	Словосочетание. Предложение
24.	Типы предложений по цели высказывания.
25.	Антонимы. Синонимы. Омонимы

26.	Родственные слова. Корень
27.	Состав слова
28.	Имя существительное. Слова, которые называют предметы
29.	Глагол. Слова, которые называют действия предметов
30.	Имя прилагательное. Слова, которые называют признаки предметов
31.	Предлоги
	<b>Слово, текст, предложение. Звуки и буквы. Орфография</b>
32.	Слог. Слово. Перенос слов
33.	Предложение. Связь слов в предложении
34.	Текст. Связь предложений в тексте
35.	Типы текста: описание и повествование
36.	Алфавит. Звуки и буквы русского алфавита
37.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме
38.	Ударение. Ударные и безударные гласные
39.	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками
40.	Разделительный мягкий знак в словах
41.	Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова
42.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков
43.	Правописание удвоенных согласных
44.	Заглавная буква в именах собственных
45.	Безударные гласные в корне слова
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК (3 класс)</b>	


	<b>Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография</b>
46.	Текст. Типы текста: описание, повествование, рассуждение
47.	Корень. Однокоренные (родственные) слова
48.	Сложные слова и их правописание
49.	Приставка. Приставки и предлоги
50.	Окончание и основа. Суффикс
51.	Разбор слова по составу
52.	Орфография. Разделительные Ъ и Ь
53.	Глухие и звонкие согласные в корне слова
54.	Непроизносимые согласные в корне слова
55.	Чередование согласных звуков в корне слова
56.	Безударные гласные в корне слова
57.	Удвоенные (двойные) согласные в корне
58.	Написание удвоенных согласных на стыке частей слова
59.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
60.	Правописание безударных гласных в окончаниях прилагательных
61.	Правописание НЕ с глаголами
	<b>Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография</b>
62.	Имя существительное
63.	Род имени существительного
64.	Изменение имён существительных по числам и падежам. Склонение



65.	Словообразование имён существительных
66.	Местоимение как часть речи
67.	Имя прилагательное
68.	Имя прилагательное. Род. Число
69.	Неопределённая форма глагола
70.	Изменение глаголов по числам и временам
71.	Наречие
72.	Значение слова. Толковый и фразеологический словари
73.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации
74.	Связь слов в предложении. Словосочетание
75.	Главные и второстепенные члены предложения
76.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них
77.	Простое и сложное предложения. Разбор по членам предложения
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК (4 класс)</b>	
	<b>Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография</b>
78.	Звук. Ударение. Фонетический разбор
79.	Текст. Типы текста: описание, повествование, рассуждение
80.	Изложение и сочинение
81.	Типы предложений по цели высказывания и по интонации
82.	Связь слов в предложении. Словосочетание
83.	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании
84.	Предложение с однородными членами с союзами и без союзов
85.	Сложные предложения с союзами И, А, НО
86.	Предложения с прямой речью и знаки препинания в них
87.	Связь слов в предложении. Синтаксический разбор
88.	Синонимы, антонимы
89.	Многозначные слова







	<p><b>Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография</b></p>
90.	Изменение имён существительных по падежам во множественном числе
91.	Типы склонений имён существительных
92.	Морфологический разбор имён существительных
93.	Изменение имён прилагательных по числам и падежам
94.	Морфологический разбор имён прилагательных
95.	Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам
96.	Спряжение глагола
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения
98.	Морфологический разбор глагола
99.	Местоимение как часть речи
100.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных
101.	Безударные падежные окончания имён прилагательных
102.	Правописание Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа
103.	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных ж.р.
104.	Правописание безударных личных окончаний глаголов
105.	Правописание НЕ с глаголами
<p><b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (1 класс)</b></p>	
	<p><b>Устное народное творчество. Русские народные сказки. Литературные сказки. Поэтические страницы. Рассказы для детей</b></p>
106.	Устное народное творчество
107.	Русские народные сказки. Волшебные сказки
108.	Русские народные сказки. Сказки о животных
109.	Русские народные сказки. Бытовые сказки
110.	Отличие авторских сказок от народных
111.	К.И.Чуковский
112.	А.С.Пушкин
113.	В.Г.Сутеев
114.	Рифма

115.	Поэтический язык. Сравнение
116.	А.Л.Барто
117.	С.Я.Маршак
118.	Рассказы для детей
119.	Рассказы о животных
120.	Рассказы о природе
121.	Рассказы о детях
122.	Многозначные слова
123.	Омонимы, антонимы, синонимы
124.	Фразеологизмы
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (2 класс)</b>	
	<b>Устное народное творчество. Былины, Богатырские сказки. Сказы.</b>
125.	Устное народное творчество
126.	Былины
127.	Богатырская сказка
128.	Сказы
129.	Уральские сказы П.П.Бажова
	<b>Поэтические страницы. Миниатюры. Рассказы для детей</b>
130.	Рифма
131.	Метафора, олицетворение, эпитет
132.	Поэзия времен года
133.	С.А.Есенин
134.	Жанр миниатюры
135.	Ю.И.Коваль
136.	Г.М.Цыферов
137.	В.Ю.Драгунский
138.	Н.Н.Носов
139.	М.М.Пришвин
140.	В.А.Осева
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (3 класс)</b>	


	<b>Творчество народов мира. Басни. Поэтические страницы. Повесть</b>
141.	Творчество народов мира
142.	Басни И.А.Крылова
143.	Басни Л.Н.Толстого
144.	Поэтические страницы
145.	Повести А.П.Гайдара
	<b>Сказки зарубежных писателей. Повесть-сказка в творчестве русских писателей. Повесть-сказка в творчество зарубежных писателей. Тема и идея произведения</b>
146.	Г.Х.Андерсен
147.	Ш.Перро
148.	Братья Гримм
149.	А.Н.Толстой
150.	Ю.К.Олеша
151.	А.М.Волков
152.	А.Милн
153.	Дж.Родари
154.	Э.Т.А.Гофман
155.	Поэтические странички
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (4 класс)</b>	
	<b>Книги Древней Руси. Страницы старины седой. Писатели и поэты XIX в.</b>
156.	Книги древней Руси
157.	Славянские мифы и легенды
158.	Легенды и мифы древней Греции и Рима
159.	В.А.Жуковский
160.	А.С.Пушкин
161.	М.Ю.Лермонтов
162.	В.Ф.Одоевский
163.	Ан.Погорельский
164.	Н.А.Некрасов

	<b>Писатели и поэты XXв. Поэтические страницы. Зарубежные писатели. Словари, справочники, энциклопедии</b>
165.	Л.Н.Толстой
166.	А.А.Блок, И.А.Бунин
167.	В.П.Катаев
168.	К.Г.Паустовский
169.	Поэтические страницы
170.	Т.Янсон
171.	А.Линдгрэн
172.	Словари, справочники, энциклопедии
<b>МАТЕМАТИКА (1 класс)</b>	
	<b>Числа до 20. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения</b>
173.	Свойства предметов
174.	Подготовка к изучению чисел. Порядковый и количественный счёт
175.	Пространственные представления. Вверх. Вниз. Налево. Направо
176.	Временные понятия
177.	Увеличить. Уменьшить
178.	Числа от 1 до 10. Часть 1
179.	Числа от 1 до 10. Часть 2
180.	Сложение и вычитание в пределах 10
181.	Числа от 11 до 20. Часть 1
182.	Числа от 11 до 20. Часть 2
183.	Сложение и вычитание в пределах 20
184.	На сколько больше? На сколько меньше?
185.	Компоненты сложения
186.	Компоненты вычитания
187.	Переместительное и сочетательное свойства сложения
188.	Равенства и неравенства
189.	Компоненты задачи
190.	Типы задач
191.	Решение задач. Прямые и обратные задачи
192.	Решение задач, выраженных в косвенной форме



193.	Геометрические фигуры. Часть 1
194.	Геометрические фигуры. Часть 2
195.	Величины. Длина. Часть 1
196.	Величины. Длина. Часть 2
197.	Величины. Объём. Литр
198.	Величины. Масса. Килограмм
199.	Уравнения
200.	Виды углов. Прямой угол
<b>МАТЕМАТИКА (2 класс)</b>	
	<b>Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия</b>
201.	Счёт десятками
202.	Числа от 11 до 100. Часть 1
203.	Числа от 11 до 100. Часть 2
204.	Сложение и вычитание в пределах 100
205.	Сложение и вычитание без перехода через десяток
206.	Сложение и вычитание с переходом через десяток
207.	Сложение и вычитание в столбик без перехода через десяток
208.	Сложение и вычитание в столбик с переходом через десяток
209.	Числовые выражения
210.	Проверка сложения и вычитания
211.	Решение уравнений. Часть 1
212.	Решение уравнений. Часть 2
213.	Единицы измерения стоимости
214.	Единицы измерения времени. Часть 1
215.	Единицы измерения времени. Часть 2
216.	Конкретный смысл действия умножения
217.	Умножение и деление
218.	Компоненты умножения и деления
219.	Переместительное свойство умножения
220.	Умножение и деление на 2, 3, 4
221.	Умножение и деление на 5, 6, 7
222.	Умножение и деление на 8, 9
223.	Трёхзначные числа
224.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел



	<b>Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия (часть 2)</b>
225.	Решение задач
226.	Объёмные фигуры
227.	Периметр многоугольника
228.	Площадь прямоугольника и квадрата
229.	Единицы измерения длины
<b>МАТЕМАТИКА (3 класс)</b>	
	<b>Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия (часть 1)</b>
230.	Числа от 1 до 100
231.	Однозначные, двузначные и трёхзначные числа
232.	Решение уравнений
233.	Табличное умножение и деление
234.	Письменное умножение и деление на однозначное число
235.	Внетабличное умножение и деление. Часть 1
236.	Внетабличное умножение и деление. Часть 2
237.	Деление с остатком
238.	Порядок выполнения действий
239.	Доли. Часть 1
240.	Доли. Часть 2
241.	Единицы измерения времени
242.	Трёхзначные числа
243.	Числа от 1 до 1000
244.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел
245.	Обозначение чисел римскими цифрами
	<b>Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия (часть 2)</b>
246.	Решение задач
247.	Геометрические фигуры
248.	Площадь


249.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)
<b>МАТЕМАТИКА (4 класс)</b>	
	<b>Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия (часть 1)</b>
250.	Скорость. Время. Расстояние. Часть 1
251.	Скорость. Время. Расстояние. Часть 2
252.	Геометрические фигуры. Диагональ прямоугольника
253.	Угол
254.	Именованные числа
255.	Площадь
256.	Оценка суммы, разности, произведения и частного
257.	Решение неравенства
	<b>Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия (часть 1)</b>
258.	Числа от 1 до 1000
259.	Числа, которые больше 1000. Часть 1
260.	Числа, которые больше 1000. Часть 2
261.	Доли. Часть 1
262.	Доли. Часть 2
263.	Решение уравнений
264.	Письменные приёмы деления многозначных чисел
265.	Среднее арифметическое
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (1 класс)</b>	
	<b>Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни.</b>
266.	Живая и неживая природа
267.	Явления природы
268.	Части растений
269.	Деревья, кустарники, травы
270.	Лиственные и хвойные растения
271.	Комнатные растения


272.	Насекомые
273.	Птицы
274.	Звери
275.	Рыбы
276.	Дикие животные
277.	Домашние животные
278.	Зимующие птицы
279.	Перелетные птицы
280.	Твое здоровье
281.	Режим дня школьника
282.	Наша одежда
283.	Безопасность в квартире
284.	Дорога в школу
285.	Профессии людей
286.	Средства связи (почта, телефон)
287.	Средства массовой информации (радио, ТВ, пресса, интернет)
288.	Сезонные изменения. Осень.
289.	Сезонные изменения. Зима.
290.	Сезонные изменения. Весна.
291.	Сезонные изменения. Лето.
292.	Наша Родина
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (2 класс)</b>	
	<b>Человек и природа.</b>
293.	Наша планета.
294.	Звёздное небо.
295.	Солнечная система.
296.	Путешествие в космос.
297.	Форма земной поверхности.
298.	Ориентирование на местности.
299.	Что такое погода.
300.	Тела и вещества.
301.	О науке.
302.	Водоёмы.
303.	В мире камня.
304.	Что такое энергия.





305.	Дикорастущие и культурные растения.
306.	Грибы.
307.	Красная книга. Растения.
308.	Красная книга. Животные.
309.	Ядовитые растения и грибы.
310.	Строение тела человека.
	<b>Человек и общество</b>
311.	Семья.
312.	Город и село.
313.	Наземный и подземный транспорт.
314.	Водный и воздушный транспорт.
315.	Мир искусства.
316.	Путешествие по музеям.
317.	Путешествие по Москве.
318.	Путешествие по Санкт-Петербургу.
319.	Народы России.
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (3 класс)</b>	
	<b>Человек и общество</b>
320.	Экономика.
321.	Бюджет.
322.	Историческое время.
323.	Наше государство.
	<b>Правила безопасной жизни</b>
324.	Азбука безопасности. На улицах города.
325.	Азбука безопасности. Осторожно – животные!

	<h2 style="color: blue;">Человек и природа</h2>
326.	Организм человека.
327.	Опорно-двигательная система.
328.	Кровеносная система.
329.	Дыхательная система.
330.	Нервная система.
331.	Органы пищеварения.
332.	Органы чувств.
333.	Кожа.
334.	Круговорот веществ в природе.
335.	Полезные ископаемые.
336.	Оболочка планеты.
337.	Охрана природы.
338.	Почва.
339.	Воздух.
340.	Вода. Круговорот воды в природе.
341.	Тела, вещества, частицы.
342.	Разнообразие животных. Земноводные. Пресмыкающиеся.
343.	Разнообразие животных. Черви. Моллюски. Иглокожие.
344.	Разнообразие животных. Ракообразные. Паукообразные.
345.	Разнообразие растений.
346.	Размножение и развитие растений.
347.	Размножение животных.
<b style="color: red;">ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (4 класс)</b>	
	<h2 style="color: blue;">Человек и природа. Человек и общество (Часть 1)</h2>
348.	Экологическая система, или природное сообщество.
349.	Лес
350.	Луг
351.	Водоем
352.	Переход одной экосистемы в другую
353.	Искусственное природное сообщество - поле

354.	Искусственное природное сообщество - сад
355.	Растениеводство
356.	Животноводство
357.	Арктические пустыни
358.	Тундра
359.	Леса России. Тайга
360.	Леса России. Смешанные и широколиственные леса
361.	Степь
362.	Пустыня
363.	Субтропики.
364.	Природные зоны. Закрепление
365.	Подземные богатства
366.	Земля – планета солнечной системы
367.	План местности
368.	Виды карт
369.	Праздники России
	<b>Человек и природа. Человек и общество (Часть 2)</b>
370.	Древние славяне
371.	Древняя Русь
372.	Страна городов
373.	Защитники отечества
374.	От Москвы до Московского государства
375.	Россия во времена Московского государства
376.	Пётр I
377.	Российская империя в XVIII веке
378.	Отечественная война 1812 года
379.	Россия в XIX - начале XX вв.
380.	Советский Союз
381.	Великая Отечественная война
382.	Дорога в космос
383.	Современная Россия

	<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>
384.	Подготовка рабочего места
385.	Приемы сгибания и складывания бумаги и картона
386.	Разметка деталей (по трафарету и шаблону, через копирку, по клеткам)
387.	Разметка деталей (циркулем и линейкой, через кальку)
388.	Разметка складыванием
389.	Приемы наклеивания бумаги
390.	Получение геометрических фигур складыванием и вырезанием
391.	Получение многоугольника и шестиугольника
392.	Получение геометрических фигур циркулем
393.	Аппликации
394.	Летающие модели из бумаги
395.	Работа с пластилином
396.	Изделия из пластилина
397.	Изделия из природных материалов
398.	Изделия текстильных материалов
399.	Виды швов
400.	Конструкторы

### 3.2. Компакт-диски

№ п/п		Название
1		Компакт-диск «Обучение грамоте 1 класс» (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)
2		Компакт-диск «Русский язык 2 класс» (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)

3		Компакт-диск «Русский язык 3 класс» (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)
4		Компакт-диск «Русский язык 4 класс» (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)
5		Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)
6		Компакт-диск «Математика 2 класс» (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)
7		Компакт-диск «Математика 3 класс» (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)
8		Компакт-диск «Математика 4 класс» (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)
9		Природоведение Выпуск первый
10		Природоведение. Выпуск второй

11		Мир вокруг нас. Природа
12		Компакт-диск «Окружающий мир 1 класс» (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)
13		Компакт-диск « Окружающий мир 2 класс» (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)
14		Компакт-диск «Окружающий мир 3 класс» (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)
15		Компакт-диск «Окружающий мир 4 класс» (Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия.)


### 3.3 Слайд - комплекты

№ п/п	Название
1	Животные
2	Домашние и дикие животные
3	Мир насекомых
4	Самый – самый – самый... (Удивительный мир животных)
5	От Арктики до экватора
6	Свойства и особенности организмов
7	Растения
8	Фруктовые культуры и цветы сада
9	Дерево и его значение в жизни
10	В мире трав
11	Живая и неживая природа

12	Лесная кладовая
13	Огород и поле
14	Лесные тайны
15	Путешествие по планете Земля
16	Вода, которую мы пьем
17	Воздух, которым мы дышим
18	Земля, Солнце, Луна и звезды
19	Кладовые земли
20	Человек – биологическое существо
21	Логика в картинках (начальная школа)




#### 4 Объекты, предназначенные для демонстрации.

##### 4.1 Комплекты лабораторного оборудования

№ п/п	Изображение	Название комплекта	Количество
1		Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение (Закон Архимеда)» с руководством пользователя	1

#### 5. Натуральные объекты (коллекции, гербарии, живые растения, влажные и остеологические препараты)

##### 5.1 Набор муляжей

№ п/п	Изображение	Название комплекта
1		Набор муляжей грибов
2		Набор муляжей овощей
3		Набор муляжей фруктов

##### 5.2 Коллекции



№ п/п	Изображение	Название комплекта

1		Коллекция сухих и сочных плодов и их приспособленность к распространению
2		Шерсть
3		Шелк
4		Хлопок
5		Лен
6		Коллекция образцов бумаги и картона
7		Коллекция промышленных образцов тканей и ниток
8		Коллекция «Полезные ископаемые»
9		Коллекция «Почка и ее состав»
10		Гербарий для начальной школы

### 5.3 Модели

№ п/п	Изображение	Название комплекта
----------	-------------	--------------------



1		Глобус
2		Песочные часы

*Оборудование спортивного зала*

Наименование	Количество
	1
Бревно гимнастическое напольное	1
Козел гимнастический	1
Конь переменной высоты	1
Канат для перетягивания	1
Мостик гимнастический подкидной	2
Стенка шведская	1
Маты гимнастические	10
Мяч набивной	4
Гранаты легкоатлетические	12
Мяч баскетбольный	8
Мяч волейбольный	5
Мяч футбольный	2
Мяч для метания	4
Палка гимнастическая	10
Секундомер	1
Сетка баскетбольная	4
Обручи	10
Скамейка гимнастическая	2
Стойка для прыжков	2
Коврики	5
Ковер борцовский	1
Набор кеглей	1
Скакалки	10
Палатки туристические	3
Турснаряжение	99
Щит баскетбольный	4
Конусы	10
Кольцо баскетбольное	4
Шахматы	4

Стол для настольного тенниса	2